

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научно-исследовательской
работе
С.А. Гареева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине
Теория и методика профессионального образования

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

У Ф А 2024

Вступительный экзамен по специальности "Методология и технология профессионального образования" проводится в форме собеседования и предполагает знание основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа содержит вопросы по истории профессионального образования, методике, теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, включающий современную научную литературу и нормативно-правовую документацию по высшему профессиональному образованию, рекомендуемый для подготовки к успешной сдаче вступительного экзамена. Цель вступительного экзамена – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки, а также выявить научные интересы и потенциал в сфере научно-исследовательской работы.

1. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих на основную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров:

Знания:

- основные понятия, суть теории и методики профессионального обучения;
- основные методологические понятия в педагогических науках;
- законодательно-нормативную базу профессионального образования;
- общую характеристику профессионального образования;
- методы, формы и средства в профессиональном образовании;
- теоретические основы воспитательной работы в ПОО;
- цели, задачи и формы дополнительного профессионального образования и системы повышения квалификации;
- характеристики инновационных процессов в развитии профессионального образования;
- инновационные педагогические технологии и их роль в профессиональном образовании.
- системы многоуровневого образования в России;
- основных этапов в истории развития профессионального образования;
- специфики интеграции науки и практики в профессиональном образовании.

Умения:

- применять методологические понятия в исследовании;
- применять законодательно-нормативную базу в рамках исследования;

- применять методы, формы и средства в профессиональном образовании;

Владение (опыт профессиональной деятельности):

- навыками применения теоретических основ профессиональной педагогики к задачам прикладного характера в рамках научного исследования;

- выявлять специфику профессионального образования.

- интегрировать науку в практику организации исследования.

2. Основные разделы

Раздел 1. Основные понятия и суть теории и методики профессионального обучения

Система педагогических наук. Связь профессиональной педагогики с теорией и методикой профессионального обучения.

Основные методологические понятия в педагогических науках.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; гармонизация компонентов профессионального обучения (теория и практика, моделирование и проектирование); проблемы профессиональной ориентации, профессионального становления; специфика воспитательной работы в процессе профессионального образования.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция.

Раздел 2. Основы законодательно-нормативной базы профессионального образования

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция, №273-ФЗ от 29.12.2012).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902 (далее – ФГОС ВО).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям и уровням подготовки.

Другие документы об образовании.

Раздел 3. Общая характеристика профессионального образования

Общее понятие о профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (студенты, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, средства обучения).

Методы, формы и средства профессионального обучения. Метод теоретического обучения. Метод практического (производственного) обучения. Формы: проектирование, практика. Средства: тренажеры, лаборатории, компьютеры, мультимедийные средства.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Особенности воспитания личности будущих профессионалов.

Современные способы воспитания современной молодежи.

Особенности воспитательной работы на занятиях и в системе внеаудиторной работы.

Формы и возможности воспитательной работы в системе дополнительного образования.

Раздел 5. Профессиональное образовательное учреждение как объект и субъект управления.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Стратегия развития профессиональных образовательных

учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогический коллектив и его роль в управлении.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Способы совершенствования структурной организации и кадрового состава современного университета.

Раздел 6. Характеристика инновационных процессов в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования: фундаментальность; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности: самоорганизация, сотрудничество, открытость и многообразие.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для социальной и профессиональной мобильности человека.

Инновационные процессы в современном образовании: совершенствование методов обучения, развитие современной системы управления; новые виды деятельности (связь с внеуниверситетским сообществом, грантовая деятельность, использование международных связей); внедрение интернет-технологий.

Раздел 7. Система дополнительного образования и повышения квалификации

Формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые центры и структуры и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

Особенности системы повышения квалификации кадров на предприятиях, в учебных заведениях и других видах профессиональных учреждений.

Возможности реализации специальных целевых программ. Система обеспечения успешного функционирования дополнительного образования

(финансирование, кадры, материально-техническая база, дидактические средства, использование авторских и новых методов и методик, внедрение инноваций, проведение экспериментальной работы, дистанционное обучение и др.).

Раздел 8. Общая характеристика профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: развитие качества профессиональных образовательных учреждений; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов.

Академическая мобильность преподавателей и студентов. Создание научных, образовательных, производственных, общественных центров, организаций, служб, фирм, мини-предприятий при университетах. Современная образовательная политика и реализация её ведущих идей в университетах.

Система многоуровневого образования за рубежом. Реализация принципов Болонской декларации.

3. Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма [Текст] : проблемы формирования / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М. : Логос, 2011.

Дистанционное обучение в профильной школе [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Е. С. Полат, А. Е. Петров, М. А. Татарина и др.] ; ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2009.

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие – М., 2008.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М, 2009.

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе [Текст] : монография / Ю. В. Сенько ; Мин. образов. и науки РФ, Алт. гос. ун-т. - Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2011.

Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : учеб. пособие для магистров / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие – М, 2010.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012.

Дополнительная литература:

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие – СПб. : Питер, 2009. Борытко Н.М.

Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие. – М., 2006. Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Козырев В.А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем педагогическом образовании: Монография – СПб., 2005.

Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие – М., 2005.

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие – М., 2008.

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2004.

Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие/Под ред. Е.Е. Полат. – М., 2008.

Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное издание. – М., 2004.

Информационные ресурсы:

А.М. Новиков. Электронный словарь по педагогике. Режим доступа: <http://anovikov.ru/dict.htm>. Проверено 6.01.15.

Коджасиров Г.М. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/slovar-po-pedagogikekodzhaspirova-g-m-pedagogika/>. Проверено 6.01.15.

Российская педагогическая энциклопедия под ред. В.В. Давыдова. Режим доступа: http://www.koob.ru/davidov_vasili/russian_ped_enc. Проверено 6.01.15.

А.М. Новиков. Режим доступа: <http://anovikov.ru/>. Проверено 6.01.15.

А.В. Хуторской. Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/science/program/index.htm>. Проверено 6.01.15.

Б.М. Бим-Бад. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>. Проверено 6.01.15.

4. Примерные вопросы к экзамену

Перечень вопросов на вступительном экзамене по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования

1. Основные понятия и суть теории и методики профессионального обучения.

2. Основные методологические понятия в педагогических науках.

3. Основы законодательно-нормативной базы профессионального образования.

4. Содержание и новые положения Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012).

5. Общая характеристика профессионального образования.

6. Методы, формы и средства в профессиональном образовании.

7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

8. Цель, задачи и формы дополнительного профессионального образования и системы повышения квалификации.

9.. Профессиональное образовательное учреждение как объект и субъект управления.

10. Характеристика инновационных процессов в развитии профессионального образования.

11. Инновационные педагогические технологии и их роль в профессиональном образовании.

12. Система многоуровневого образования в России и за рубежом: проблемы и перспективы.

13. Общая характеристика профессионального образования за рубежом.

14. Основные этапы в истории развития профессионального образования.

15. Характеристика и роль интеграции науки и практики в профессиональном образовании.

5. **Структура билета.** Сюда могут быть включены вопросы по дисциплине *«Теория и методика профессионального образования»*, собеседование по материалам, представленным в портфолио с результатами индивидуальных достижений, собеседование по реферату.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Разработана и утверждена на заседании кафедры профессионального и социального образования.