

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)



Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмиллы
№2 от 7 октября 2022 г.

ректор
С.Т. Сагитов

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Специалист по работе с семьей»

Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Специалист по работе с семьей» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий – тесты разной типологии. Оценивается по 100-балльной шкале. Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Вступительные испытания могут проводиться как в очном формате, так и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительные испытания проводятся в очной форме (в университете):

Комплексный экзамен по направленности (профилю) «Специалист по работе с семьей» проводится в письменной форме. В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синие или черные). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени. По окончании отведенного времени абитуриенты должны сдать листы ответа представителям экзаменационной комиссии и выйти из аудитории. После проверки работы выставляется общая балльная оценка. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий:

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

- А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:
- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
 - не менее 512 Мб оперативной памяти;

- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время тестирования:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Общая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теория воспитания. Многообразие технологий, форм и методов воспитания. Теория семейного воспитания.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога

Раздел 2. Общая психология

Структура, предмет и задачи современной психологии. Методы психологии. Из истории развития представлений о предмете психологии. Современные психологические школы и направления. Понятие о психике и ее эволюции. Физиологические основы психики человека. Происхождение и развитие сознания человека. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.

Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания. Зарубежные теории личности. Отечественные теории личности. Факторы и движущие силы личности развития. Понятие и структура деятельности. Закономерности развития деятельности. Типология индивидуальности. Темперамент. Характер. Психология способностей. Воля. Эмоции. Мотивация. Основные понятия психологии мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Общее представление об ощущении и восприятии. Методы исследования мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Фило- и социогенез мышления. Язык, речь, сознание и мышление. Общие представления о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Общие представления о внимании. Внимание и деятельность.

Психика. Структура психики. Понятие психических состояний. Типичные положительные состояние человека. Отрицательные психические состояния. Специфические состояния психики человека. Идентификация и рефлексия. Общение – основа межличностных отношений. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и установки.

Раздел 3. Социальная педагогика

Актуальные социально-педагогические проблемы российского общества (социальное сиротство, семейное неблагополучие, отклоняющееся поведение несовершеннолетних, жестокое обращение с детьми и другие). Права ребенка, их характеристика. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Объект, предмет и задачи социальной педагогики. Социализация ребенка как ведущая проблема социальной педагогики. Виды, механизмы и этапы социализации. Общая характеристика макро-, мезо и микрофакторов социализации. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Понятие девиантного и делинквентного поведения, их виды, причины и факторы. Профилактика отклоняющегося поведения детей. Социальное сиротство как актуальная проблема российского общества, его причины и факторы. Государственные и семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения. Профилактическое и коррекционное направления социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.

Раздел 4. Семейведение

Семьеведение как отрасль знаний, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Исторические формы брака. Определение понятия «функция» семьи. Характеристика основных функций семьи. Роль отца и матери в семье. Общение и быт семьи.

Семья как система. Системные описания семьи. Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий развития семьи. Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Основные проблемы молодой семьи. Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей.

Сущность государственной семейной политики.

Раздел 5. Профилактика социального сиротства

Сиротство как социально-педагогическая проблема. Понятие о сиротстве, социальном сиротстве, опеке и попечительстве. Причины явления социального сиротства. Анализ медико-демографической статистики за последние десять лет. Факторы, обуславливающие рост социального сиротства в России. Семьи группы риска, их характеристика. Причины отказа от ребенка его биологических родителей. Последствия социального сиротства.

Попечение детей-сирот в современных условиях. Характеристика деятельности органов опеки и попечительства. Пути попечения – усыновление (опекунская семья, семья усыновителя, временная приемная семья) и передача на государственное попечение. Виды государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, и т.д.). Основные принципы функционирования интернатных учреждений. Основные цели и задачи детских домов, их отличительные особенности. Альтернативные типы социальных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (социальный приют, центр помощи детям, социально-реабилитационный центр).

3. Методические рекомендации

3.1. Примерные задания

Метод воспитания – это:

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;

2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;

3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений;

4) способ познания окружающей действительности.

Отличительная черта отечественной психологии - использование категории:

1) интроспекции;

2) деятельности;

3) подкрепления;

4) бессознательного.

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1) идентификация;

2) самопознание;

3) саморефлексия;

4) самообследование.

Функция семьи, отвечающая за формирование личности ребенка, за систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, за постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи, называется:

1) воспитательная функция;

2) репродуктивная функция;

3) обучающая функция;

4) рекреационная функция.

Ребенок, который имеет биологических родителей, но по каким-либо причинам они не занимаются его воспитанием, называется:

1) сиротой;

2) социальной сиротой;

3) недееспособным;

4) девиантом.

3.2. Рекомендуемая литература

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог : Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - М. : Академия, 2007. - 251, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-4406-4.

2. Боротко, Н.М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (ОПД.Ф.02 -

Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). - 491, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности); ISBN 978-5-7695-6617-2.

3. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва : КноРус, 2010. - 229, [1] с.; 22 см.; ISBN 978-5-406-00146-2.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978 - 5 -4475 -4912 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / А.В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 239, [1] с.; 22 см. - (Педагогическое образование). - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Учебник); ISBN 978-5-4468-1524-1.

6. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : Учеб. для вузов. - М.; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2003 (Екатеринбург : ГИПП Урал. рабочий). - 528 с. - (Gaudeamus); ISBN 5-8291-0271-4.

7. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальности (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - Москва : Академия, 2006. - 222, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Учебное пособие. Педагогические специальности); ISBN 5-7695-2600-9.