

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№ 6 от 20 января 2025 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Программа вступительных испытаний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Особенности проведения вступительного испытания

Вступительные испытания в зависимости от санитарно-эпидемиологических требований могут проводиться как в очном формате, так и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

При проведении вступительных испытаний в очной форме (в университете):

Экзамен по физической подготовленности проводится в один день.

Форма одежды на экзамене по физической подготовленности - спортивная.

ТРЕБОВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

В экзамен по ОФП входят испытания по пяти видам упражнений у юношей и девушек:

1. Плавание 50 м/сек;
2. Прыжок в длину с места/см;
3. Баскетбол (передача, ловля, ведение, бросок мяча) (с);
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, / кол-во раз
5. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см).

Результаты по выполнению упражнений оцениваются по двадцатибалльной системе. В случае, если результат абитуриента по конкретному испытанию менее результата, представленного в таблице, за данное испытание абитуриент получает ноль баллов.

Окончательным результатом абитуриента является сумма баллов за все испытания.

Максимальное количество баллов в сумме составляет 100 баллов.

НОРМАТИВЫ ПО ОФП (ЮНОШИ)

№ п/п	Упражнения	20 б	18 б	16 б	14 б	12 б	10 б	8 б	6 б
1	Плавание 50 м	35с	40с	45с	50с	1м 00с	1м 10с	1м 20с	1м 30с
2	Прыжок в длину с места (см)	280	270	260	240	220	210	205	200
3	Баскетбол (передача, ловля, ведение, бросок мяча) (с)	9,5	10	11	12	14	16	18	19

4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол-во раз	65	60	55	50	45	40	35	30
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи, см)	+20	+18	+16	+14	+12	+10	+8	+6

НОРМАТИВЫ ПО ОФП (ДЕВУШКИ)

№ п/п	Упражнения	20 б	18 б	16 б	14 б	12 б	10 б	8 б	6 б
1	Плавание 50 м	45с	50с	55с	1м 00с	1м 10с	1м 20с	1м 30с	1м 40с
2	Прыжок в длину с места (см)	230	220	210	205	200	180	170	160
3	Баскетбол (передача, ловля, ведение, бросок мяча) (с)	11,5	12	13	14	16	17	19	20
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол-во раз	55	50	45	40	35	30	25	20
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи, см)	+25	+23	+20	+16	+14	+12	+10	+8

ПОРЯДОК И ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ НОРМАТИВЫ ПО ОФП

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

Перед началом вступительных испытаний для абитуриентов проводятся консультации по содержанию программы вступительного

испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п.

Перед началом вступительного испытания абитуриент обязан представить предметной комиссии документ удостоверяющий личность и экзаменационный лист. Экзаменационный лист перед началом испытания берется в приемной комиссии. После окончания испытания экзаменационный лист с полученными результатами передается в приемную комиссию, а документ удостоверяющий личность возвращается абитуриенту.

Проведение вступительного испытания по общей физической подготовке организуется следующим образом:

- абитуриенту необходимо прибыть на место проведения экзамена за 30 минут до его начала с экзаменационным листом и документом удостоверяющим личность, предъявив их председателю предметной комиссии. При себе необходимо иметь соответствующую спортивную форму.

- список очередности прохождения абитуриентами испытаний устанавливается председателем предметной комиссии.

- результат, который абитуриент показал в контрольных испытаниях, трансформируется в баллы в соответствии с контрольными нормативами проведения вступительного испытания по общей физической подготовке и заносится в протокол. После окончания вступительных испытаний предметная комиссия выставляет набранные баллы в соответствующие протоколы и экзаменационные листы. Передача нормативов по ОФП при неудовлетворительной оценке или с целью улучшения отметки не допускается.

Плавание

На выполнение данного теста дается одна попытка. Тест проводится в плавательном бассейне.

Абитуриент обязан принести с собой плавки (купальник), шапочку, очки (по желанию), полотенце, а также мыльные принадлежности, (мыло, губку, шампунь), сменную обувь. В противном случае он не будет допущен в плавательный бассейн для сдачи данного теста. Перед непосредственным выходом «на воду» необходимо тщательно помыться в душе, надеть купальный костюм, после чего выйти к плавательным дорожкам. Разминка на суше выполняется самостоятельно.

Заплывы формируются по 6 человек (по порядковому номеру экзаменационного листа).

Абитуриента вызывают к стартовой тумбочке. По команде «На старт!» необходимо подняться на тумбочку и встать на дальний ее край от воды. После чего подается «длинный» свисток, по которому принимается положение готовности у ближнего края тумбочки. По «короткому» сигналу выполняется старт. Также разрешается стартовать из воды или с бортика бассейна. Во время выполнения поворотов и на финише необходимо коснуться бортика рукой.

Абитуриенту разрешается плыть любым способом.

Результат не засчитывается в случае:

- ходьбы ногами по дну бассейна,
- использования ограничительных поплавок дорожки в качестве поддержки.

Если абитуриент не умеет плавать или слабо владеет навыками плавания (чувствует себя неуверенно), он обязан предупредить об этом экзаменаторов до старта.

Прыжок в длину с места

На выполнение данного теста дается две попытки. Тест проводится в спортивном зале.

По команде экзаменатора абитуриент становится к линии и выполняет прыжок. После выполнения первой попытки сразу выполняется вторая. Результат определяется по месту приземления «по последней точке», т.е. если в момент приземления абитуриент отступает назад, или опирается назад на руки, то фиксируется это касание. Если в момент прыжка абитуриент наступает на линию старта, то результат не засчитывается.

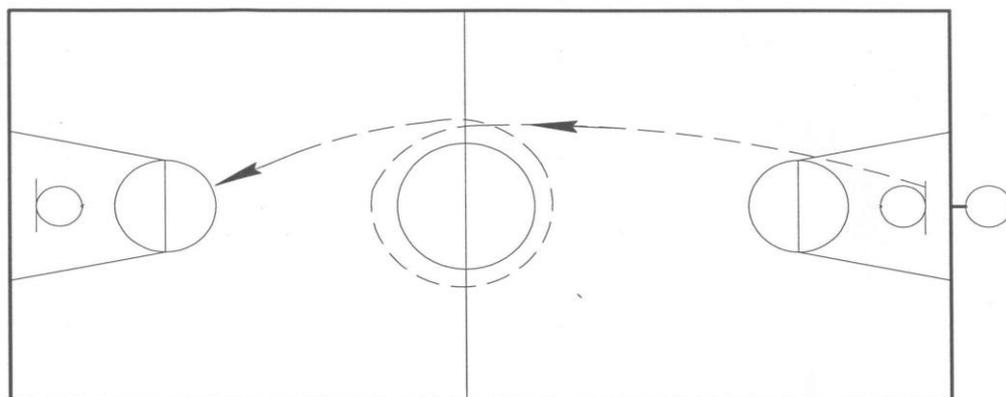
Лучший результат из двух попыток фиксируется в протоколе.

Баскетбол

На выполнение данного теста дается две попытки. Тест проводится в спортивном зале. Результат измеряется в секундах.

После того как абитуриента вызвали для выполнения теста, он становится с мячом на середине лицевой линии. По команде экзаменатора выполняет ведение мяча по прямой, обводит центральный круг, продолжает движение к противоположному щиту и выполняет бросок в кольцо. Время фиксируется по моменту попадания мяча в кольцо. Если мяч не попадает в кольцо, можно его подобрать и снова выполнить бросок, и т.д. до попадания. После прохождения первой попытки абитуриент возвращается на место старта и выполняет вторую попытку.

Попытка не засчитывается, если нарушаются правила баскетбола (двойное ведение, пробежка и т.п.). Лучшее время из двух попыток фиксируется в протоколе. Результат фиксируется с точностью до 0,1 секунды.



Сгибание и разгибание рук

На выполнение данного теста дается одна попытка.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи вслух или с использованием специальных приспособлений (электронных контактных платформ).

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье

На выполнение данного теста дается одна попытка.

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком « - », ниже – знаком «+ ».

Программа составлена на базе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(при наличии санитарно-эпидемиологических требований):

При проведении экзамена по общей физической подготовке с использованием дистанционных технологий, экзамен проводится в форме представления реферата.

Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Физическая культура в системе профессионального образования

- Место курса физической культуры в государственных образовательных стандартах.

- Ведущая роль курса физической культуры в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирования у подрастающего поколения целостного представления о физической культуре и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

- Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие,

физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

Раздел 2. Дидактические основы теории и методики физического воспитания

- Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
- Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий: 1 - «обычного человека»; 2 - будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный); 3 - будущего специалиста по физической культуре и спорту (преподавателя, тренера).

Раздел 3. Основы развития физических качеств

- Сила: определение понятия, формы проявления. Силовые способности. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

- Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы.

- Выносливость: определение понятия, формы проявления (устоимчивость и выносливость).

- Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Виды гибкости.

- Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление.

Раздел 4. Физическое воспитание различных возрастных групп населения

- Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
- Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.
- Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
- Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.
- Физическое воспитание студенческой молодежи.
- Физическое воспитание в период основной трудовой деятельности.
- Профессиональная физическая подготовка.

Раздел 5. Оздоровительная физическая культура

- Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

- Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.

Раздел 6. Спорт в современном обществе.

- Массовый спорт (спорт для всех).
- Детско-юношеский спорт.

- Профессиональный спорт.
- Спортивная ориентация и отбор.
- Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов.

Примерная тематика рефератов

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека
21. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
22. Влияние осанки на здоровье человека.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
24. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.

25. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
26. Методика использования дыхательной гимнастики.
27. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
28. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).
29. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
30. Аэробика для всех.
31. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
32. Оптимальный двигательный режим - один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
33. Физическое развитие человека и методы его определения.
34. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
35. Физические упражнения в режиме дня студента.
36. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин.
37. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
38. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.
39. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения.
40. Рекомендации и основные противопоказания при занятиях физическими упражнениями при конкретном заболевании.
41. Методы контроля за состоянием организма и оценки уровня физического здоровья при занятиях спортом.
42. Здоровье человека и его основные компоненты.
43. Основы здорового образа и стиля жизни.
44. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
45. Влияние малоактивного образа жизни на здоровье человека.
46. Влияние осанки на здоровье человека.
47. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека.
48. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
49. Главные заповеди в питании.
50. Ожирение и его последствия на различные функции организма.
51. Гимнастика и зрение.
52. Стретчинг и методика занятий.
53. Групповые, индивидуальные и самостоятельные занятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

54. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.

55. Особенности занятий физической культурой и спортом лиц разного возраста.

56. Оптимальный вес и способы его сохранения.

57. Физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.

58. Методы психологического тренинга по регулированию физического состояния человека.

59. Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.

60. Виды и профилактика утомления.

61. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению.

62. Основные средства по регулированию стресса и нервного напряжения.

63. Методика регуляции эмоционального состояния.

64. Комплексы физических упражнений для мужчин и женщин, ведущих сидячий образ жизни.

65. Вредные привычки и пути борьбы с ними.

66. Физические упражнения и восстановительные мероприятия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

67. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта на современном этапе. Федеральное и региональное законодательство по физической культуре и спорту.

68. Суть и основные признаки физических упражнений. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).

69. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.

70. Физическая культура и спорт в Античной Греции. Физическая культура и спорт в Античном Риме. Физическая культура и спорт в Европейском Средневековье.

71. Физическая культура и спорт у народов России.

72. Олимпийские игры: история и современность.

73. Нормы двигательной активности человека.

74. Регулирование массы тела при занятиях физическими упражнениями. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы.

75. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

76. Физиологический механизм активного отдыха. Физиологическая характеристика отдельных состояний человека, возникающих при физкультурно-спортивной деятельности.

77. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и

психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

78. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.

79. Параметры (компоненты) физических нагрузок, применяемых при физкультурно-оздоровительных занятиях.

80. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

81. Вредные привычки и здоровье. Влияние курения на здоровье и продолжительности жизни. Курение и мозговой кровоток. Способы преодоления курения.

82. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.

83. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

84. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

85. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

86. Оздоровление дыхательной системы с помощью физических упражнений.

87. Физические упражнения при нервно-психических заболеваниях.

88. Методика применения физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.

89. Особенности применения физических упражнений при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3.2. Требования к реферату

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста, напечатанного в соответствии с требованиями к печатным работам.

Основное назначение реферата – дать информацию членам приемной комиссии о способностях и расположении абитуриента к педагогической и профессиональной деятельности.

Реферат по структуре должен быть выстроен по следующей логике:

- Введение;
- Основное содержание - анализ научной литературы, раскрытие современного состояния заявленной проблемы;
- Выводы;
- Библиография;

Во введении раскрывается актуальность, формулируется проблема

исследования, ее значимость для науки и практики.

- Структура введения:
- Актуальность
- Цель
- Задачи исследования

Требования к оформлению:

реферат должен предоставляться в текстовом формате Ms Word с иллюстрациями, вставленными по тексту, и иметь следующие параметры:

1. Объем не более 30 страниц.
2. Параметры страницы: А4, поля (см) – 2х2х2х1
3. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14 (для таблиц 12).
4. Межстрочный интервал – 1,15, в таблицах – 1,0.
5. Отступ первой строки абзаца – 1,25 см.

Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых. Аббревиатуры включаются в текст после их первого упоминания с полной расшифровкой. Рисунки должны быть четкими. Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, подписаны и включены в текст. Ссылки на них в тексте обязательны. Формулы выполняются в математическом редакторе и также имеют сквозную нумерацию. Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе, как и весь текст.

Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы.

Рекомендуемая литература

1. Алабин, В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов: учеб. пособие / В.Г. Алабин, А.В. Алабин, В.П. Бизин. – Харьков: Основа, 2012.
2. Алексеева, Е. П. Коллекция лучших физминуток для 5– 11 классов. Методическое пособие / Е.П. Алексеева.– М.: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018. – 112 с.
3. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5– 9 классов / С.Г. Арзуманов. – М.: Феникс, 2018. – 112 с.
4. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. – Москва: Едиториал УРСС, 2018.
5. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. – Москва: Спорт, 2016.
6. Иванов, И.Г. Теоретические основы методики физического воспитания / И.Г. Иванов. – Москва: ИНСАН, 2000.
7. Колодницкий, Г. А. Физическая культура. 1–4 классы. Учебно–наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2018. – 222 с.
8. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.
9. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.

10. Куклин, П. Ф. Военно – спортивные игры. 7–11 классы / П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – М.: Учитель, 2017. – 176 с.
11. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. – Москва: Советский спорт, 2010.
12. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва, Физкультура и спорт. – 2008.
13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. пособие для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – Москва: Советский спорт, 2010.
14. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – Москва: Физическая культура, 2010.
15. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г.Т. Питерских. -М.:Русское слово– учебник, 2018. – 216 с.
16. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры/ В. К. Пельменев. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
17. Рыбалов, Ю.В. Основы спортивной тренировки: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Рыбалов, С.И. Рыбалова, М.В. Рудин. – Сураж, 2013.
18. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: Юнити, 2016. - 431 с.
19. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2003.

Критерии оценивание реферата

При оценивании учитывается, что в случае, если % оригинальности текста менее 50% - оценка снижается на 30 баллов.

Критерии оценивание реферата

Критерий	90-100 баллов	75-89 баллов	60-74 баллов	1-59 баллов
Оценка структуры работы	Работа хорошо структурирована, нет замечаний к логике изложения	Материал работы структурирован, имеются замечания к логике изложения материала	Материал работы слабо структурирован, логика изложения материала не нарушена	Материал работы слабо структурирован, логика изложения материала нарушена
Оценка информационно-методологической базы	Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству	Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко	Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.	Используемые источники не являются актуальными, не в полной мере соответствуют теме, не удовлетворяют требованиям по количеству
Оценка содержания работы	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Полученные результаты достоверны и аргументированы.	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования. Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы	Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована	Актуальность работы обозначена некорректно. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал слабо систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования сформулированы некорректно.

Оценка оформления, стиля	Нет замечаний к оформлению и стилю изложения, оформлению списка источников.	Есть отдельные замечания к оформлению и стилю изложения, оформлению списка источников.	Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников	Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, некорректно оформленные заимствования, некорректно оформлен список источников
--------------------------	---	--	--	--