

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акумуллы
№ 6 от 20 января 2025 г.

ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программа вступительных испытаний разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение вступительного испытания по профессиональной направленности «Основы педагогики и психологии» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий — тесты разной типологии. Оценивается по 100-балльной шкале. Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «TandemUniversity» (далее - «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места, поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жестком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Часть 1. Основы педагогики

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

1.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное предназначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

1.2. Педагогическая деятельность: понятие, сущность и структура. Основные виды педагогической деятельности. Логика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

1.3. Личность современного учителя. Структура профессионально-значимых качеств личности педагога (требования к современному учителю). Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части.

Раздел 2. Педагогика как наука.

2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

2.2. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.

2.3. Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социальноисторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка.

2.4. Обучение в целостном педагогическом процесс. Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о методах и приемах обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Цель как системообразующий компонент обучения. Таксономия целей. Сущность содержания и его исторический характер.

2.5. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Часть 2. Основы психологии

Раздел 1. Психология как наука.

1.1. Психология как наука. Этапы ее возникновения и развития. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Цели и задачи психологической науки.

Раздел 2. Познавательные процессы человека.

2.1. Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Свойства восприятия.

2.2. Внимание. Понятие и функции внимания. Виды и свойства внимания.

2.3. Память. Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Общие подходы к классификации памяти, ее виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования.

2.4. Мышление и речь. Понятие и общая характеристика мышления в психологии. Виды мышления. Основные формы мышления. Операции мышления. Речь. Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи.

2.5. Воображение. Общее представление о воображении. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения.

Раздел 3. Понятие личности в системе человекознания.

3.1. Личность. Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Психические процессы, состояния и свойства. Свойства, структура и типология личности. Личность как предмет психологического исследования.

3.2. Потребности и мотивы. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Иерархия потребностей.

3.3. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Функции эмоций и чувств.

3.4. Воля. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Критерии волевого поведения. Волевые качества личности.

Раздел 4. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.

4.1. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента.

4.2. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера.

4.3. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей.

3. Методические рекомендации

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

3.1. Примерные задания

Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (исключи лишнее):

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- высшее общее образование.

Базовая культура личности включает в себя (исключи лишнее):

- систему знаний о мире, человеке, деятельности
- исторический опыт человечества
- опыт творческой деятельности
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Устойчивое личностное свойство субъекта поведения, изнутри побуждающее его к совершению определенных действий есть:

- потребность
- мотивация
- мотив
- убеждение.

Испытываемая человеком нужда, выражающая зависимость его от конкретных условий существования есть:

- потребность
- мотив
- мотивация
- адаптация.

Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens* есть:

- личность
- субъект
- индивид
- индивидуальность.

Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия, называется:

- константность
- осмысленность
- избирательность
- целостность
- структурность

Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, называется:

- произвольное
- непроизвольное
- послепроизвольное
- отвлеченное

Речь оратора или лектора является:

- диалогической
- монологической
- внутренней
- кинетической

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении — это:

- темперамент
- способности
- характер
- задатки
- способностей

3.2. Рекомендуемая литература

1. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие.- СМ.: Питер, 2011, 2017, 2019.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ: Астрель, 2009. -352с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017.
5. Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. — М.: Когито-Центр, 2013. — Т. 1.
6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
7. Слостенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012, 2017, 2019.