

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)



Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмиллы
№ 6 от 20 января 2025 г.

ректор
С.Т. Сагитов

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагогическое проектирование в филологическом
образовании»

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Педагогическое проектирование филологического образования» дается 60 минут. Работа включает в себя 30 заданий – тесты разной типологии и реферат. Оценивается по 100-балльной шкале. Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Вступительные испытания проводятся как в очном формате, так и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам

передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.

- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;

- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;

- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;

- искать информацию в сети Интернет;

- открывать дополнительные окна в браузере;

- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Языкознание, или лингвистика как наука о языке

Раздел 2. Функции языка

Раздел 3. Методика преподавания языка

1.1. Общетеоретические вопросы методики преподавания языка.

1.2. Содержание обучения и структура школьного курса родного, русского языков.

1.3. Организация учебного процесса по русскому, родному языкам в школе.

Раздел 4. Методика преподавания литературы

2.1. Общетеоретические вопросы методики преподавания литературы.

2.2. Содержание обучения и структура школьного курса литературы.

2.3. Организация учебного процесса по литературе в школе.

3. Методические рекомендации

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

3.1. Примерные задания

Раздел 1. Языкознание, или лингвистика как наука о языке

Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе занимается

- а) языковедение
- б) частное языкознание
- в) общее языкознание
- г) частная лингвистика

Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, – это

- а) антропонимика
- б) топонимика
- в) ономастика
- г) оронимика

Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- а) частное языкознание
- б) теоретическое языкознание
- в) практическое языкознание
- г) ономастика

Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- а) прикладное языкознание
- б) теоретическое языкознание
- в) практическое языкознание
- г) ономастика

Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

- а) частное языкознание
- б) общее языкознание
- в) синхроническое языкознание
- г) ономастика

Раздел 2. Функции языка

Язык - средство установления контакта – это

- а) когнитивная функция
- б) коммуникативная функция
- в) фатическая функция
- г) регулятивная функция }

Язык - средство регуляции деятельности людей - это

- а) когнитивная функция
- б) регулятивная функция
- в) коммуникативная функция
- г) фатическая функция }

Апеллятивная функция языка – это способность ...

- а) воздействовать на адресата речи
- б) воздействовать на сознание человека
- в) воздействовать на творческие способности человека
- г) воздействовать на язык }

Уровень коммуникативной компетенции зависит от:

- а) уровня владения языком
- б) опыта речевого общения
- в) владения нормами речевого общения и речевой культуры
- г) знания русским языком }

Понятие языка и речи разграничил

- а) Ф. де Соссюр
- б) Л.В.Щерба
- в) Ф.Ф.Фортунатов
- г) И.А.Бодуэн де Куртенэ }

Раздел 3. Методика преподавания русского, родного языков

Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д. Ушинским
- б) В.Ф. Одоевским
- в) Я.А. Коменским
- г) Дж. Локком

Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся

организацию своей учебной деятельности?

- а) познавательные
- б) коммуникативные
- в) регулятивные
- г) личностные

Слушание и говорение; чтение и письмо – это

- а) виды речевой деятельности
- б) виды речи
- в) виды мышления
- г) виды памяти

Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название

- а) грамматического
- б) антиграмматического
- в) логико-грамматического
- г) теории графических образов

Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как

- а) грамматика
- б) каллиграфия
- в) орфография
- г) пунктуация

К какому разделу курса обучения русскому языку в перечне учебных знаний по предмету относится характеристика: подразумевает владение учащимися правильным названием букв; знаниями их последовательного расположения?

- а) Владение словарем
- б) Раздел синтаксиса
- в) Раздел лексика
- г) Знание алфавита

Что подразумевают под ориентировкой в составе и структуре учебника?

- а) Вопросы, задания, иллюстрации, схемы, таблицы, памятки, материалы для наблюдений, справочная информация
- б) Указатели, условные обозначения, заголовки, памятки, материалы для наблюдений
- в) Оглавление, нумерация, заголовки, указатели, сокращения, условные обозначения

г) Оглавление, вопросы, нумерация, задания, схемы, таблицы, сокращения

Какой раздел языка включает в себя предложения, словосочетания, слова?

- а) Раздел орфографии
- б) Раздел морфологии
- в) Раздел пунктуации
- г) Раздел синтаксиса

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- а) «проверяю себя»
- б) объяснительный;
- в) письмо по памяти;
- г) комментированное письмо;

Раздел 4. Методика преподавания литературы

Кто в своем учебнике по методике преподавания литературы так характеризует структуру методики: "Все методики, какой бы учебной дисциплины они ни касались, сходны между собой в том, что они в определенной последовательности рассматривают принципы, материал и методы работы учителя, отвечают на три основных вопроса: зачем, что и как?"

- а) В.В.Голубков
- б) М.В.Ломоносов
- в) М.А.Рыбникова
- г) В.К.Третьяковский

Кому принадлежит работа "О способах преподавания разных наук"?

- а) М.М. Щербатову
- б) Ф.И. Буслаеву
- в) В.И. Водовозу
- г) В.В. Голубкову

3. Что такое методы обучения?

- а) Это деятельность учителя
- б) Это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач
- в) Это деятельность учащихся
- г) Это деятельность коллектива школы

4. В каком документе определяются содержание и структура курса

литературы? Где изложены методологические и педагогические принципы, методические и литературоведческие требования к преподаванию литературы в школе, охарактеризованы материалы и система его изучения?

- а) в ФГОС
- б) в конспекте
- в) в учебнике
- г) в плане

5. Как называется вид плана, который составляется на каждый урок?

- а) календарный
- б) поурочный
- в) годовой
- г) тематический

Рекомендуемая литература

1. Березин, Ф. М. Общее языкознание [Текст]: [учеб. пособие для студентов пед. ин-тов] / Федор Михайлович, Борис Николаевич; Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Репр. изд. - Москва: Альянс, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с.400-407. - ISBN 978-5-91872-042-4: 675.50.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>

4. Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 100 с.

Дополнительная литература:

1. Вопросы филологии и методики обучения языкам в вузе и школе. – Уфа: БГПУ, 2009

2. Искужина Ф. Теория и методика текста в башкирском языке: уч.пос. Уфа, Китап, 2011. – МО РБ

3. Сулейманов А.М. Анализ литературного произведения: уч.пос.на баш.яз. – Уфа: БГПУ, 2012

4. Юлмухаметов М.Б. Преподавание башкирского языка во взаимодействии с родной литературой: уч.пос. – Уфа: Китап, 2008. – МО РБ

5. Багаутдинова М.И. Использование новых технологий обучения на уроках башкирского языка и литературы: уч. пос. – Уфа: Педкнига, 2008. – МО РБ

4. Методические рекомендации по написанию реферата

4.1. I. Общие положения

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». По сути, реферирование есть исследовательская деятельность с сообщением об итогах изучения научной проблемы.

Реферирование есть разновидность самостоятельной работы с литературным источником, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в нем информации. При реферировании материал источника конспектируется, цитируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение, проводятся обоснование, доказательство, моделирование, классификация, то есть с материалом проводятся любые мыслительные операции. В итоге этой работы пишется реферат — как последовательное, цельное, логически завершенное письменное изложение ее результатов.

II. Этапы написания реферата

Реферат, как письменная научная работа, предполагает определенную организацию его подготовки и написания, а также соблюдения требований, которые к нему предъявляются.

Выбор темы, проблемы.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору абитуриента. Выбор темы реферата определяется интересом автора к той или иной проблеме. При выборе темы следует обязательно учитывать значимость, актуальность и наличие источников. Желательно, чтобы проблема содержала элементы новизны, ориентировала на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса.

Также студент может сам предложить тему реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных

названий. От правильно сформулированной темы во многом зависит успех всей работы.

4.2. Примерные темы рефератов

1. Методика обучения орфографии и пунктуации.
2. Методика развития речи учащихся.
3. Методика обучения грамматике и лексике.
4. Современные технологии обучения филологическим дисциплинам.
5. Коммуникативный метод обучения филологическим дисциплинам.
6. Проектный метод обучения филологическим дисциплинам.
7. Язык как коммуникативная деятельность человека.
8. Компетентностный подход в методике преподавания литературы.
9. Личностно-ориентированный подход в методике преподавания литературы.
10. Методика анализа образа героя в художественном произведении.

4.3. Критерии оценивания

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - Актуальность темы исследования; - Новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - Соответствие содержания теме и плану реферата; - Полнота и глубина знаний по теме; - Обоснованность способов и методов работы с материалом; - Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения одному вопросу (проблеме) 	20
<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с исследованиями, критической литературой; - Оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования ?в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, 	20

справки и т.д.)	
- Стилевое единство текста, единство жанровых черт, насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - Оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - Соблюдение требований к объему реферата	10
ИТОГО	50

4.4. Рекомендуемая литература

1. Азнагулов Р.Г. Методика преподавания башкирского языка в школе: уч.пос.: Уфа, Китап, 2011. – МО РБ

2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие/Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009.-416 с.: ил. - Библиогр.: с. 401-412.- ISBN978-5-89349-573-7(Флинта). - ISBN 978-5-02-032584-5(Наука): 275.00.

3. Биккузина Т.А. Изучение частей речи башкирского языка в школе. – Уфа: Китап, 2001. – МО РБ

4. Даниленко, В. П.Общее языкознание и история языкознания [Текст]: курс лекций: [учеб. пособие] / Валерий Петрович ; В. П. Даниленко. - 2-е изд.; стер. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1(Флинта). - ISBN 978-5-02-034706-9(Наука): 247.50.

5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание [Текст]: наиболее трудные темы курса: [учеб. пособие] / А. Л. Зеленецкий. - Москва: Восточная книга, 2009. - 248 с ил. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-0433-6: 253.00.

6. Идельбаев М.Х. Уроки литературы в школе: уч.пос. – Уфа: Китап, 2013.

4. Пищальникова, В.А. Общее языкознание [Текст]: учеб. / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - М.: Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 435-444. - ISBN 978-5-7695-6221-1: 457.60; 493.90.

Руководитель ОПОП

Г.Г. Галина