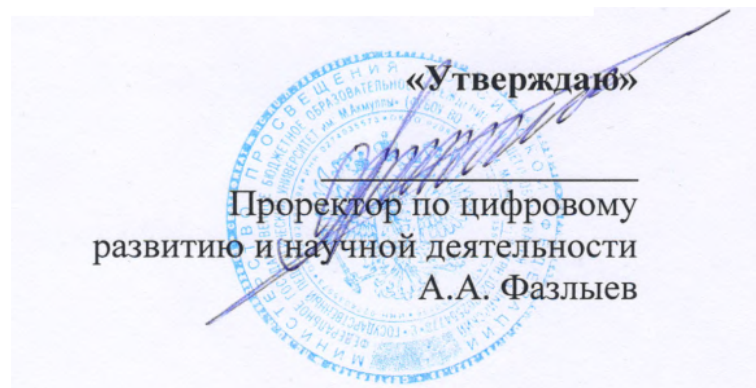


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине**

Методика преподавания иностранного языка как учебная и научная дисциплина

Научная специальность:

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (ИЯ)

\

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения иностранному языку и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

1. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих на основную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**:

- цели начального, общего языкового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- понятийный аппарат методики обучения иностранному языку как науки, предмета, задач и методологических основ методики обучения иностранному языку, специфики школьной дисциплины «Иностранный язык»;
- современный уровень состояния и проблем методической науки, ее роли в решении задач обучения иностранному языку и воспитания средствами иностранного языка;
- методы исследования методической науки (иностранный язык);
- теоретические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в области иностранного языка;
- типологию методов обучения иностранному языку с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- классификации средств обучения иностранному языку и дидактических особенностей их применения;
- пути дифференциации и индивидуализации в процессе обучения иностранному языку;
- теоретические основы подготовки и проведения урока иностранного языка, а также других дисциплин образовательной области «Филология» в различных типах учебных заведений.

уметь:

- использовать содержание учебных курсов для формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать лингвистическое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;
- организовать учебную деятельность на разных уровнях познавательной самостоятельности при изучении языкового учебного материала;
- составлять план-конспект (сценарий) урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

- оформлять, оснащать учебный кабинет, а также отдельные его компоненты на основе творческого подхода;
- проектировать, корректировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения иностранному языку, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

владеть:

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения иностранному языку, о современном состоянии науки, приёмами анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и отдельным проблемам;
- основными методами научного исследования процесса школьного языкового образования, а также других дисциплин образовательной области «Филология»;
- критериями по выявлению уровня языковых знаний и умений учеников конкретного класса и возраста; способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам, отбора языкового содержания на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;
- методами и приёмами формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- основными методами, приёмами и средствами изучения языковых фактов и теоретического содержания, соотнесения содержания обучения с применяемыми методами и приёмами;
- методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;
- методикой подготовки и организации внеклассной работы с учётом современных требований обучения иностранному языку.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика преподавания иностранного языка как учебная и научная дисциплина	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения иностранному языку. Опора методики преподавания иностранного языка на языкознание. Осуществление коммуникативной функции языка на уроке. Опора на законы психолингвистики. Изучение языка с точки зрения языкознания и психологии. Связь методики с психологией. Связь методики с психологией и педагогикой. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Теоретические основы методики преподавания иностранного

		<p>языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания иностранного языка.</p> <p>Система обучения. Принципы обучения: общедидактические, лингвистические, психологические и методические. Методы и приемы обучения. Система упражнений. Характер и типология упражнений, классификация их по содержанию языкового материала, по форме выполнения, по степени активности учащихся.</p>
2.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	<p>Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. ИЯ как учебный предмет в системе языкового образования.</p>
3.	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	<p>Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения ИЯ и основные характеристики процесса обучения ИЯ. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.</p>
4.	Цель, содержание и принципы обучения ИЯ	<p>Современная цель обучения ИЯ, ее компоненты. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Процессуальный аспект содержания обучения ИЯ. Общедидактические принципы обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ.</p>
5.	Обучение аудированию	<p>Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект РД слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.</p>

6.	Обучение говорению	Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные цели. Цели обучения говорению. Система упражнений для обучения говорению. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений.
7.	Обучение чтению	Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Тексты для обучения чтению. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
8.	Обучение письму	Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Развитие техники письма. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
9.	Обучение фонетике	Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению. Краткая характеристика особенностей произношения английского языка в методической трактовке. Основные требования к обучению произношению. Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.
10.	Обучение лексике	Роль и место лексики при обучении ИЯ. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Отбор продуктивной рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков.
11.	Обучение грамматике	Роль и место грамматики при обучении ИЯ. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.

4. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

1. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015.
2. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

б) дополнительная литература

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр Блиц», «Cambridge University Press», 2001.
2. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть 1. – Уфа: Издательство БГПУ, 2004.
3. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006.
4. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть III. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006.
5. Мустафина Ф.Ш. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие. – Уфа: Восточный университет, 2004.
6. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2005.
7. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.
10. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учебное пособие – Минск: ТетраСистемс, 2005.
11. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М.Филатова. – Ростов н/Д: АНИОН, 2003.

12. Плигин А., Максименко И. Now Let`s Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.

Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991

в) программное обеспечение

Контрольно-измерительные материалы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Журнал Иностранные языки в школе; видеоматериалы: комплект видео кассет «Reflections on Learning and Teaching English» Е.Н. Соловова, Патриция Аэрнс; диски с видеозаписью II Интернет-марафона «День учителя английского языка»; учебные и методические пособия; учебники; пособия для самостоятельной работы, перечисленные в списке рекомендуемой литературы.

5. Примерные вопросы к экзамену:

1. Назовите основные категории методики и методы исследования.
2. В чем заключается образовательная цель обучения иностранному языку?
3. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?
4. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам? Чем определяется данное взаимодействие?
5. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?
6. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
7. Что отличает единицы языка от единиц речи?
8. Раскройте сущность основных дидактических принципов обучения иностранным языкам.
9. Раскройте сущность основных методических принципов обучения иностранным языкам.
10. Назовите компоненты современных отечественных и зарубежных УМК.
11. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели?
12. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.
13. Назовите причины интерференции родного языка.
14. Перечислите свойства коммуникативности.
15. Каковы пути формирования и поддержания мотивации учащихся к изучению иностранного языка?
16. Каковы пути исправления речевых ошибок учащихся?
17. Назовите современные подходы к обучению иностранных языков.
18. Назовите базовую категорию методики обучения иностранным языкам.
19. В чем заключается принцип активности в обучении иностранному языку?
20. Почему коммуникативность определяется как исходная методическая категория?
21. В чем специфика предмета «иностранная языки»?
22. В чем заключается психологический компонент обучения иностранным языкам?

23. Что значит «коммукативная обстановка» на уроке иностранного языка? Что способствуют ее созданию?

24. Нужно ли исправлять все речевые ошибки учащихся?

25. Почему необходимо обучать иностранному языку на ситуативной основе?

26. Что значит «отрицательный перенос» навыка?

27. Обоснуйте необходимость использования групповых форм работы при обучении иностранному языку. Приведите пример задания для групповой формы работы.

28. Что способствует формированию прочности речевых навыков?

29. В чем заключается воспитательный и развивающий потенциал учебной дисциплины «иностраный язык»

30. В чем отличие языковых упражнений от коммуникативно-направленных?

31. Для чего нужна методическая характеристика класса?

32. Что значит «обучать иноязычному общению»?

33. Почему важно формировать компенсаторные умения?

34. Почему необходимо использовать положительное подкрепление на уроке иностранного языка? Приведите примеры вербального и невербального положительного подкрепления.

35. Как осуществляется диалог культур на уроке иностранного языка?

36. Приведите примеры языковой и неязыковой наглядности.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Разработана, актуализирована и утверждена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и и второго иностранного языка «27» января 2022 г. Протокол № 5.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Аитов