

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научно-
исследовательской работе
С.А. Гареева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по дисциплине Теория и методика физической культуры и спорта

Научная специальность:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Профиль подготовки научно-педагогических кадров
Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

1. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих на основную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров:

Знания:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности.

Умения:

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

Владения (опыт профессиональной деятельности):

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений обучающихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей	Физическая культура как элемент культуры общества и личности: зарождение физической культуры, исторические и социально-групповые особенности становления физической культуры. Социальные предпосылки появления спорта. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни: их зависимость от возрастного, гендерного, социального статуса.
2	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований	Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.
3	Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования	Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ТиМФВиС в государственных образовательных стандартах. Ведущая роль курса ТиМФВиС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирования у студента целостного представления о физической культуре и

		<p>готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность</p>
4	<p>Дидактические основы теории и методики физического воспитания</p>	<p>Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения.</p> <p>Реализация принципов обучения в физическом воспитании.</p> <p>Виды наглядного восприятия и методика их применения.</p> <p>Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию.</p> <p>Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий: 1 - «обычного человека»; 2 - будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный); 3 - будущего специалиста по физической культуре и спорту (преподавателя, тренера).</p>
5	<p>Теоретико-практические основы развития физических качеств</p>	<p>Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Силовые способности. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.</p> <p>Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость).</p> <p>Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Виды гибкости.</p> <p>Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление.</p>
6	<p>Физическое воспитание различных возрастных групп населения</p>	<p>Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.</p> <p>Физическое воспитание учащихся ПТУ.</p> <p>Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.</p>

		<p>Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.</p> <p>Физическое воспитание студенческой молодежи.</p> <p>Физическое воспитание студенческой молодежи.</p> <p>Физическое воспитание в период основной трудовой деятельности.</p> <p>Профессиональная физическая подготовка.</p>
7	Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры	<p>Единство и различие педагогической науки и</p> <p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.</p> <p>Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.</p>
8	Спорт в современном обществе, тенденции его развития	<p>Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность.</p> <p>Массовый спорт (спорт для всех).</p> <p>Детско-юношеский спорт.</p> <p>Профессиональный спорт.</p> <p>Системное представление о подготовке спортсменов.</p> <p>Спортивная ориентация и отбор.</p> <p>Содержание планирования (программирования).</p> <p>Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов.</p>

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение / В.Н. Платонов. - К.: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.

4. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры» / Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.

Дополнительная литература:

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

2. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер,2017. – 304 с.: ил.

Информационные ресурсы:

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
2. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
3. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
4. Эстетическое значение физической культуры.
5. Специфические функции физической культуры в обществе.
6. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
7. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
8. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
9. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
10. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
11. Общекультурные функции физической культуры и спорта
12. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
13. Методика начального разучивания двигательного действия.
14. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
15. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.

16. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
17. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
18. Основы современной методики воспитания скоростно-силовых способностей.
19. Методы воспитания общей выносливости.
20. Методы воспитания специальной выносливости.
21. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
22. «Круговая тренировка» как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.
23. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
- 24.25. Подходы к использованию сенситивных периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
25. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
26. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
27. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.
28. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсменов.
29. Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
30. Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
31. Типы макроциклов (полугодичных, годичных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы.

5. Структура билета.

1. Вопросы по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».
2. Собеседование по материалам, представленным в портфолио с результатами индивидуальных достижений.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951.

Разработана и утверждена на заседании кафедры Теория и методика физической культуры и спорта Протокол № 8 от «21» января 2023 г.

Зав. кафедрой

Юламанова Г.М..