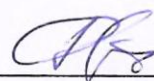


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

УТВЕРЖДЕНА
Решением научно-методического совета
по направлению подготовки
кадров высшей квалификации 37.06.01,

Председатель НМС



Р.М. Фатыхова

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки научно-педагогических кадров:
Психология труда, инженерная психология, эргономика

1. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих на основную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров:

Лица, поступающие на ООП подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психология труда, инженерная психология, эргономика», должны

Знать:

- характеристику психологии как науки;
- основные категории и понятия научной психологии;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- методы научного психологического исследования;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- происхождение и развитие психики в ходе эволюции;
- особенности сознания как высшей формы психической жизни;
- основные закономерности функционирования психики человека и особенности её развития на разных этапах онтогенеза;
- иметь глубокие представления об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Уметь:

- соотносить предметные области психологии и других наук о человеке;
- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

Владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- навыками научного обоснования собственной позиции и ведения научной дискуссии;
- навыками методологического анализа психологических исследований;
- навыками подготовки и проведения психологических исследований;
- методами контроля за ходом и условиями психического развития человека;
- навыками и приемами организации оптимальных форм деятельности и

общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов, а также методами коррекции отклонений в развитии.

2. Содержание дисциплины

Вступительные испытания проводятся по двум психологическим дисциплинам:

- 1) общая психология,
- 2) психология труда, инженерная психология, эргономика.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Общая психология		
1	Психология как наука	Особенности психологии как науки. Этапы ее возникновения и развития. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.
2	Ощущение и восприятие	Общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие движений, пространства, времени. Иллюзии восприятия.
3	Внимание	Понятие и функции внимания. Физиологические основы внимания. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Методы диагностики внимания.
4	Память	Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Общие подходы к классификации памяти, её виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования.

		Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Расстройства памяти.
5	Мышление	Понятие и общая характеристика мышления в психологии. Определения мышления в широком и узком смыслах. Виды мышления. Основные формы мышления. Операции мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.
6	Речь	Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Значение слова как единицы анализа речевого мышления.
7	Воображение и творчество	Общее представление о воображении. Понятие креативности. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.
8	Личность	Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Основные зарубежные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.), их анализ. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности. Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Основные подходы к определению структуры личности в отечественной психологии.
9	Потребности и мотивы	Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Классификация

		<p>потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.</p>
10	Эмоции и чувства	<p>Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность.</p>
11	Воля	<p>Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Критерии волевого поведения. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.</p>
12	Индивидуально-психологические характеристики личности	<p>Темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Акцентуации характера. Способности: определение, общая характеристика. Концепции происхождения способностей. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.</p>
Психология труда, инженерная психология, эргономика		
1	Предмет, задачи и основные разделы современной психологии труда	<p>Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде.</p> <p>Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная</p>

		<p>психология, экономическая психология, психология торговли.</p> <p>Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.</p>
2	История и современные тенденции в развитии психологии труда	<p>Формирование психологического знания о труде на различных этапах исторического развития человеческого общества (древность, эпоха феодализма, 19-20 вв.). Связь истоков психологии труда как науки с развитием общественной практики. Значение работ А.А.Ухтомского, И.М.Сеченова, И.П.Павлова в становлении психологии труда.</p> <p>Возникновение и развитие за рубежом научно-психологических знаний о труде. Научные принципы организации труда Ф.Тейлора. Зарубежная психотехника (В.Штерн, Г. Мюнстерберг).</p> <p>Этапы в развитии отечественной и советской психологии труда и их общая классификация (О.Г. Носкова, Е.А.Климов, М.А.Дмитриева, А.А.Крылов). Дореволюционный период становления психологии труда в России. Общая характеристика этапов возникновения и развития советской психотехники. Научно-практические вопросы отечественной психотехники (С.Г.Геллерштейн, И.Н.Шпильрейн, А.И.Розенблюм). Ошибки советских психотехников и их причины. Роль психотехники в развитии психологической науки.</p> <p>Идеи психологического изучения профессий и профессиографические исследования в психологии труда. Проблема психологической рационализации профессионального образования и обучения в работах А.К. Гастева, П.М.Рубинштейна, М.Ю.Юровской и др.</p> <p>Социальный статус психологии труда к началу Великой Отечественной Войны (1941 г.). Период застоя в психологии труда (1936-1957). 1957 г. – начало нового этапа в развитии психологии труда. Советско-финский симпозиум по психологии труда и профессий (1980 г.). Современный этап в развитии психологии труда в России.</p>
3	Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	<p>Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.</p> <p><i>Методы построения теории</i> в психологии труда и инженерной психологии.</p> <p><i>Эмпирико-познавательные методы.</i> Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Метод моделирования и его разновидности.</p> <p><i>Преобразующие или конструктивные методы психологии труда:</i> методы обучения, развития субъекта</p>

		<p>труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля.</p> <p>Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.</p>
4	<p>Развитие человека как субъекта труда: кризисы и деструкции в профессиональном становлении</p>	<p>Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.</p> <p>Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.).</p> <p>Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и «псевдостиль».</p> <p>Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД.</p> <p>Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД.</p> <p>Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД.</p>
5	<p>Труд как эргатическая система: понятие профессии, профессиональной деятельности, специальности, должности и трудового поста в организации</p>	<p>Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах.</p> <p>Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические</p>

		<p>признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.</p> <p>Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</p> <p>Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.</p> <p>Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании.</p> <p>Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований.</p>
6	<p>Профессиографирование как основа деятельности специалиста в сфере психологии труда.</p> <p>Методы профессиографии</p>	<p>Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.</p> <p>Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала.</p> <p>Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ.</p> <p>Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования.</p> <p>Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.</p> <p>Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания</p>

		<p>субъекта труда.</p> <p>Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий. Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).</p>
7	<p>Психологическая адаптация к профессиональной деятельности:</p> <p>профессиональная пригодность, мотивация профессиональной деятельности и развитие профессионализма</p>	<p>Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.</p> <p>Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда).</p> <p>Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).</p> <p>Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.</p> <p>Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика.</p> <p>Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:</p> <p>а) <i>Дифференциально-типологический подход</i> (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда).</p> <p>б) <i>Институциональный подход</i> (теория ролей и латентных признаков труда М.Яходы; «витаминовая модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана).</p> <p>в) <i>Структурно-поведенческий подход</i>. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев).</p> <p>г) <i>Когнитивно-мотивационный подход</i> (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.).</p> <p>д) <i>Биографический подход</i> (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических</p>

		<p>предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.).</p> <p>Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения. Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации. Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).</p> <p>Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.</p>
8	<p>Функциональные состояния в труде: работоспособность, утомление, монотония и пресыщение трудом</p>	<p>Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p> <p>Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха. Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции.</p> <p>Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов. Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.</p>
9	<p>Теоретико-методологические основы инженерной психологии: особенности и классификация систем «человек-машина».</p>	<p>Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек – Машина». Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда.</p> <p>Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа</p>

		<p>трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный).</p> <p>Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Методика построения модели трудового действия.</p> <p>Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт.</p>
10	Психологические особенности совместной трудовой деятельности	<p>Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности. Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели). Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Специфика операторских групп на транспорте. Социальная среда группы и индивида. Методики тренировки экипажей. Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.</p> <p>Типы лидерства в трудовых коллективах. Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты в рабочей команде. Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. Методы диагностики и способы управления конфликтами.</p>

3. Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

Общая психология:

Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.

Нуркова, В.В. Общая психология [Текст]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.

Психология труда, инженерная психология, эргономика:

Толочек, В.А. Психология труда [Текст]: учебное пособие. 3-е издание, дополненное / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2018. – 480 с.

Психология труда [Текст]: учебник и практикум / под общ. ред. С.Ю. Манухиной. – М.: Юрайт, 2015. – 485 с.

Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015. – 618 с.

Одегов Ю.Г., Кулапов М.Н., Сидорова В.Н. Эргономика [Текст]: учебник и практикум / Ю.Г. Одегов, М.Н. Кулапов, В.Н. Сидорова. – М.: Юрайт, 2017. – 157 с.

Инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2016. – 2016 с.

Дополнительная литература:

Общая психология:

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352 с.

Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.3: Память / В. В. Нуркова; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.4: Внимание / М. В. Фаликман; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2006. – 480 с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

Общая психология: учеб. для вузов / Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; Под ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 231 с.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.

Хьелл, Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.

Психология труда, инженерная психология, эргономика:

Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика. – М., 2008.

Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. – М.: Тривола, 1999. (Е-Книга: Изд-во Тривола, Ек – 034).

Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / Под ред. В.А. Бодрова и А. Л. Журавлева. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — 615 с.

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия. Сост. В.А. Бодров. – М., 2007.

Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. – Харьков, 2011.

Смирнов Б.А., Гулый Ю.И. Анализ и проектирование условий труда (эргономические аспекты). – Харьков, 2012.

Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков, 2008.

Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М., 2001.

Информационные ресурсы:

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология».

<http://www.vorpsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/> – Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://psyjournals.ru/mpj/> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия».

<http://psyjournals.ru/kip/> – Журнал «Культурно-историческая психология».

<http://psyjournals.ru/index.shtml> – Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

<http://psystudy.ru/> – Журнал «Психологические исследования».

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – «Психологический журнал».

<http://www.psyedu.ru/> – Электронный журнал Psyedu.Ru.

<http://www.psychology.su/> – Журнал «Психология».

4. Примерные вопросы к экзамену

1. Психология как наука, ее задачи и особенности. Место психологии в системе наук. Основные разделы и отрасли психологии. Этапы возникновения и развития психологии. Многообразие предмета психологии.
2. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды и основные свойства ощущений. Проблема измерения ощущений.
3. Понятие о восприятии, его характеристика. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятия.

4. Понятие о внимании, его функции. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.
5. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика. Процессы памяти и их характеристика. Расстройства памяти.
6. Понятие о мышлении, его функции. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления.
7. Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Воображение и личность.
8. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
9. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности.
10. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние.
11. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций.
12. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого действия, характеристика его компонентов. Волевые качества личности.
13. Общее понятие о темпераменте. История учения о типах темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность.
14. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
15. Понятие о способностях. Концепции происхождения способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.
16. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде.
17. Этапы в развитии отечественной и советской психологии труда и их общая классификация. Современный этап в развитии психологии труда в России.
18. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.
19. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.

20. Эмпирические методы в исследовании трудовой деятельности: наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), анализ документов, «трудовой метод», биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный) и др.
21. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации. Кризисы профессионального развития личности и факторы, их обуславливающие.
22. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.).
23. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований.
24. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач.
25. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.
26. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование.
27. Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Стадии динамики работоспособности.
28. Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Психологические технологии профилактики, диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
29. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный).
30. Типы совместной трудовой деятельности. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Разработана и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии ФБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»