

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

УТВЕРЖДЕНА
Решением научно-методического совета
по направлению подготовки
кадров высшей квалификации 44.06.01,

Председатель НМС:



В.Л. Бенин

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профили подготовки научно-педагогических кадров:
Теория и методика профессионального образования

1. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих на основную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров:

Знания:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности.

Умения:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.

Владение (опыт профессиональной деятельности):

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбрать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений обучающихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.

2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Виды педагогических знаний. Теоретические, эмпирические, методические и методологические знания
2	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований	Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

3	<p>Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса</p>	<p>Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.</p>
4	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьников и ее диагностика. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива.</p>
5	<p>Обучение в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Методы и организационные формы</p>

		<p>обучения, критерии их выбора. Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Дифференциация и индивидуализация обучения. Современные теории и концепции обучения. Оценка результатов обучения.</p>
6	<p>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация</p>	<p>Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена “образование”. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.</p>
7	<p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике</p>	<p>Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система. Педагогическая действительность, ее описание, закономерности, принципы, методическая система, проект.</p> <p>Разработка успешного педагогического опыта. Выявление теоретических и практических условий деятельности педагога в системе связи педагогической науки и практики. Сравнительный анализ результатов педагогической теории в зарубежных странах.</p>
8	<p>Методология педагогической деятельности</p>	<p>Методологические подходы к конструированию образовательного процесса (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический и компетентностный): основные принципы, методы и формы.</p> <p>Системное исследование в педагогике: методология, этапы и конструирование. Методы исследования, критерии их выбора. Метод наблюдения, его организация и осуществление. Метод беседы и его конструирование. Метод тестирования, технология создания педагогических тестов. Метод анкетирования и его конструирование. Основные требования к разработке и использованию методов исследования. Конструирование различных видов</p>

		педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Критерии эффективности педагогического исследования.
9	Педагогическое проектирование	<p>Педагогическое проектирование: понятие, сущность, содержание и практическая реализация. Основные этапы педагогического проектирования. Аналитический этап и его конструирование. Целевой этап, технология постановки цели. Содержательный этап, технология отбора содержания педагогического процесса. Результативно-рефлексивный этап и методика его организации и осуществления.</p> <p>Разработка образовательных проектов, методика их оценки и анализа. Адаптация созданных проектов к конкретным условиям функционирования образовательного процесса. Технологии проектирования образовательного процесса. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.</p>
10	Формы взаимодействия субъектов педагогических процессах	<p>Педагогическое взаимодействие: сущность и виды. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Организационные формы и формы организации педагогического процесса, их выбор и конструирование. Взаимосвязь форм с целями, содержанием и методами педагогического процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>
11	Конструирование педагогических технологий	<p>Существенные характеристики современных педагогических технологий. Технологизация педагогического процесса. Проектирование современных образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Анализ результатов использования современных педагогических технологий.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Слагаемые здоровьесберегающей технологии образования.</p> <p>Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса, методика его осуществления.</p> <p>Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Особенности технологии прогнозирования образовательного процесса. Возрастосообразные подходы к оценке учебных достижений учащихся.</p>

12	Самоопределение и самореализация педагога в профессиональной деятельности	<p>Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.</p> <p>Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности.</p> <p>Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.</p>
13	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	<p>История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования. Место образования и воспитания в общественной мысли и общественной жизни.</p> <p>Основные подходы в изучении педагогических явлений: цивилизационный; культурологический; формационный; антропологический; аксиологический; конкретно-исторический; целостностный и пр.</p> <p>Значение истории образования и педагогической мысли в настоящее время. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Междисциплинарный характер курса. История образования как специальная отрасль науки. Объект изучения мирового историко-педагогического процесса. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность принципа научного историзма.</p> <p>Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Истоки гуманистических идей педагогики.</p>
14	Школьное дело и зарождение педагогической мысли	<p>Появление организованных форм воспитания. Инициации. Дома молодежи. Цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.) – один из важных источников развития мировой культуры. Воспитание и школа в древнем мире. Идея нравственного самосовершенствования человека в древневосточных педагогических учениях. Возникновение и развитие письменности – важнейший</p>

		<p>фактор развития школы и воспитания. Основные типы школ в странах Древнего Востока: жреческие школы, дворцовые школы, школы писцов – чиновников. Дома табличек. Содержание и методы обучения в школах стран Древнего Востока. Ступенчатая система образования в Древнем Китае. Конфуцианство, его цель, содержание, организация. Реформаторство в образовании Древнего Китая и Древней Индии.</p>
15	<p>Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития</p>	<p>Место воспитания и образования в древнегреческом обществе. Идеал и практика воспитания в Спарте и Афинах. Педагогические идеалы древнеримских философов. Зарождение письменности и возникновение первых центров обучения. Проблемы воспитания и образования в философских учениях античности (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель, Эпикур).</p> <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Педагогические воззрения Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике. Зарождение христианской традиции воспитания.</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль на Средневековом Востоке. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего средневековья. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Исторические особенности периода Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогическая мысль в Европе и США в новом времени.</p> <p>Истоки гуманистических идей педагогики за рубежом и в России.</p> <p>Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и педагогической мысли Древности и Средневековья.</p> <p>Гуманизм в педагогических взглядах и деятельности В. да Фельтре, Х.Вивеса, Т.Мора, М. де Монтеня, Т.Кампанеллы, Эразма Роттердамского, Ф.Рабле.</p> <p>Идеи гуманизма и демократии во взглядах педагогов Европы и США XVIII-XIX вв. Педагогические идеи времени Великой французской революции (1789-1794). Гуманизм педагогических воззрений Коменского, Локка, Песталоцци, Гербарта, Дистервега. Гуманистическая традиция в ее основных направлениях и ведущих научных проблемах в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Педагоги-гуманисты XX в. Взгляды Я.Корчака, С.Френе.</p> <p>Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России (VI – начало XX вв.).</p>

		<p>Педагогические взгляды и деятельность революционных демократов, Н.И.Пирогова. Демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д.Ушинского. Прогрессивные деятели педагогики П.Ф.Лесгафт, В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев, К.Н.Вентцель.</p> <p>Гуманистические традиции в советской педагогической мысли (1917-80 гг.). Движение педагогики сотрудничества. Гуманистическая педагогика Василия Александровича Сухомлинского</p> <p>Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Реформы в российском обществе эпохи Петра I. Педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова. Жизнь И.И.Бецкого и его деятельность. Школа и педагогика в России в XIX – начале XX в. Реформы образования в России в начале XIX в. Реформы образования во второй четверти XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв.</p>
16	Основные реформы образовательной политики России в XX веке	<p>Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. Становление советской системы образования, роль Н.К.Крупской и А.В.Луначарского, С.Т.Шацкого, Л.С.Выготского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко. Система образования СССР в 30-е гг. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Образование в СССР после Второй мировой войны. Основное содержание реформ системы народного образования с 50-х гг. «Закон об образовании Российской Федерации» (1992 г.). Система образования РФ. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.</p>
17	Реформаторская зарубежная педагогика и школа на рубеже XIX - XX века	<p>Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. Становление советской системы образования, роль Н.К.Крупской и А.В.Луначарского, С.Т.Шацкого, Л.С.Выготского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко. Система образования СССР в 30-е гг. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Образование в СССР после Второй мировой войны. Основное содержание реформ системы народного образования с 50-х гг. «Закон об образовании Российской Федерации» (1992 г.). Система образования РФ. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.</p> <p>Движение за реформу школьного дела в странах Европы и Сев. Америки. Реформаторская педагогика, движение за «новое воспитание», его основные цели. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Трудовая школа и «гражданское воспитание» Г.Кершенштейнера. Экспериментальная педагогика В.А.Лая и Э.Меймана.</p>

		<p>Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Вклад в развитие реформаторской педагогики М.Монтессори, А.Бине, Э.Торндайка и др. Организация школ на основе идей реформаторской педагогики. Социально-экономические условия возникновения реформаторской педагогики и альтернативных школ. Общие черты традиционализма и различных течений реформаторской педагогики. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, А. Бине, Э. Торндайка и др. Педагогика «действия» В. Лая. Сущность теории «трудоу школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Вальдорфская школа Р. Штейнера. Дома ребенка М.Монтессори.</p>
18	Школа и педагогика России в конце XIX – нач. XX в	<p>Преобразования происшедшие в системе народного образования России в конце XIX – начале XX в. Развитие начального образования: сельские одноклассные и двухклассные народные училища, городские училища, церковно-приходские школы. Высшие 4-6 летние начальные училища. Дальнейшее развитие системы среднего образования: гимназии, реальные училища, духовные семинарии, военные учебные заведения, епархиальные училища. Увеличение сроков обучения и изменение в содержании образования. Съезды учителей.</p> <p>Подъем общественно-педагогического движения. Дискуссии о введении всеобщего обязательного начального образования. Педагогическая мысль в России в конце XIX – нач. XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Шацкого, П.Ф.Каптерева, В.М.Бахтерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др.</p> <p>Октябрьская революция и коренные преобразования в области образования. Политика большевиков в области образования. Первые декреты советской власти в области образования. Изменения в содержании образования. Опыт деятельности школ-коммун. Введение всеобщего обязательного начального 4-х летнего образования. Возращение к уроку как основной форме обучения. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-х гг. Обоснование целей и задач новой советской школы в работах Н.К.Крупской и А.В.Луначарского. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, А.С.Макаренко и др. Формирование тоталитарной системы образования.</p> <p>Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию. Введение всеобщего среднего образования. Демонтаж системы обязательного</p>

		<p>всеобщего среднего образования, возникновение различных типов средних учебных заведений. Негосударственные учебные заведения. Процессы демократизации, гуманизации и гуманитаризации в российской школе.</p>
19	<p>Развитие педагогической науки в России во второй половине XX века</p>	<p>Поиски новых форм, технологий, совершенствование содержания общего и профессионального образования. Основные идеи «педагогике сотрудничества».</p> <p>Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Деятельность Павлышевской средней школы. Воспитание коммунистической гражданственности. Трансформация педагогических взглядов В.А.Сухомлинского от классовых к общечеловеческим. Система нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания. В.А.Сухомлинского. Использование средств природы в формировании личности. Формирование педагогического коллектива школы. Вопросы семейной педагогики.</p>
20	<p>Процесс интеграции национальных систем образования</p>	<p>Болонская декларация 1999 г. вхождение России в мировое образовательное пространство, причины необходимости реформ. Ключевые вопросы болонского процесса. Общая структура образования, рекомендуемая болонской декларацией. Общие особенности интеграционных процессов в системах образования в Европе, СНГ, других регионах.</p>
21	<p>Сущность управления образовательными системами и его основные принципы</p>	<p>Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный деятельностный подход в управлении образовательными системами.</p> <p>Особенности социально-педагогических систем. Виды социально-педагогических систем. Школа как педагогическая система. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации». Принципы, задачи, система, стандарты, образования. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.</p> <p>Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Признаки государственного управления, признаки общественного управления образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и</p>

		целостность; сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации.
22	Функции управления школой	<p>Понятие функции управления школой. Различные подходы к функциям управления. Основные функции управления школой: планирование, организация, руководство, контроль. Значение целеполагания и планирования управления школой. Виды плановой работы школы. Перспективный, годовой, текущий планы. Базисный учебный план – основа планирования образовательного процесса в школе. Разработка учебного плана школы. Функция организации в управлении школой. Содержание организаторской деятельности в управлении. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре и другие формы. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Тематический и фронтальный контроль.</p>
23	Руководство педагогическим коллективом	<p>Управленческая культура руководителя школы. Компоненты управленческой культуры. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Характеристики уровня развития педагогического коллектива. Модели организации педагогического коллектива. Климат школы и его влияние на поведение учителей. Методы управления педагогическим и ученическим коллективом: экономические, административные или организационно - распорядительские, психолого-педагогические, методы общественного воздействия. Методическая работа в школе. Функции методической работы в школе. Формы методической работы в школе.</p>

3. Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (14.03.2016).
3. История образования и педагогики: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 777 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавра / под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
5. Капранова В.А. История педагогики: Учеб. пособие. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.

Дополнительная литература:

2. Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Бордовская Н.В. Педагогика. - СПб.: Питер, 2011. - УМО РФ
4. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>
5. Загвязинский В. И. Педагогика. - М.: Академия, 2011
6. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. - УМО Р
7. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1999
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000. - 176с.
9. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М.: Академия, 2007. - УМО РФ.
10. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Пед общество России, 2002. - 268с.
11. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. - М.: Школа-Пресс, 2002. - 512с.
12. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ-во России, 2009. - УМО РФ
13. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. - М., Академия, 2008.
14. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. - М., Высшее образование, 2007.
15. Теория и методика обучения / Под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - УМО РФ
16. Система образования: учебное пособие / Г.Д. Бухарова - Ростов н / Д: Феникс, 2008.
17. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. - СПб., Изд-во РГПУ им.

А.И.Герцена, 2009.

Информационные ресурсы:

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

4. Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики. Понятия: «формирование личности», «воспитание личности». Их соотношение и возможности исследования. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.
4. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
5. Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

6. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания.
7. Воспитание и развитие личности в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности; движущие силы; социальные психолого-педагогические условия; индивидуально-личностные качества учителя и учеников.
8. Основные закономерности воспитания: обусловленность воспитания социальными потребностями и условиями; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Дать психолого-педагогический анализ.
9. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе.
10. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей.
11. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования.
12. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий.
13. Современные теории и концепции обучения.
14. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена “образование”. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.
15. Современные концепции образования личности.
16. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.
17. Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система.
18. Разработка успешного педагогического опыта. Выявление теоретических и практических условий деятельности педагога в системе связи педагогической науки и практики.
19. Системное исследование в педагогике: методология, этапы и конструирование. Методы исследования, критерии их выбора.
20. Педагогическое проектирование: понятие, сущность, содержание и практическая реализация. Основные этапы педагогического проектирования.
21. Существенные характеристики современных педагогических технологий. Технологизация педагогического процесса. Проектирование современных образовательных технологий.

22. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Особенности технологии прогнозирования образовательного процесса.
23. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах.
24. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
25. Школьное дело и зарождение педагогической мысли.
24. Основные реформы образовательной политики России в XX веке
25. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
26. Основные реформы образовательной политики России в XX веке.
27. Реформаторская зарубежная педагогика и школа на рубеже XIX - XX века.
28. Школа и педагогика России в конце XIX – нач. XX в.
29. Развитие педагогической науки в России во второй половине XX века.
30. Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный деятельностный подход в управлении образовательными системами. Особенности социально-педагогических систем.
31. Школа как педагогическая система. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации». Принципы, задачи, система, стандарты, образования.
32. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
33. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Признаки государственного управления, признаки общественного управления образованием.
34. Основные функции управления школой: планирование, организация, руководство, контроль. Значение целеполагания и планирования управления школой. Виды плановой работы школы.
35. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Тематический и фронтальный контроль.
36. Управленческая культура руководителя школы. Компоненты управленческой культуры.
37. Характеристики уровня развития педагогического коллектива. Модели организации педагогического коллектива.
38. Методы управления педагогическим и ученическим коллективом: экономические, административные или организационно - распорядительские, психолого-педагогические, методы общественного воздействия.
39. Методическая работа в школе. Функции методической работы в школе. Формы методической работы в школе.
40. Поиски новых форм, технологий, совершенствование содержания общего и профессионального образования. Основные идеи «педагогики сотрудничества».

5. Структура билета на вступительных испытаниях:

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.
3. Собеседование по материалам портфолио индивидуальных достижений в научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от от «30» июля 2014 г. № 902. Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования.