

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
(ФГБОУ ВО «БГУ им. М.Акумлы»)



Утверждено на заседании
Ученого совета БГУ им.М.Акумлы
№6 от 17 января 2024 г.
ректор
С.Т. Сагитов

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Организация и управление безопасностью
жизнедеятельности»

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Организация и управление безопасностью жизнедеятельности» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий (тестовые задания закрытого типа) и реферат. Оценивается по 100-балльной шкале (50 баллов за тест и 50 баллов за портфолио). Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека

- 1.1. Понятие об опасности и безопасности.
- 1.2. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека
- 1.3. Источники, причины их возникновения.
- 1.4. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска.

Раздел 2. Организационные основы управления безопасностью.

Структура системы обеспечения безопасности жизнедеятельности

- 2.1. Система гражданской защиты в РФ, ее структура и задачи.
- 2.2. Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
- 2.3. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
- 2.4. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
- 2.5. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Раздел 3. Теория и методика обучения безопасности и защиты Родины

- 3.1. Актуальные проблемы теории и методики обучения основам безопасности и защиты Родины в школе
- 3.2. Основы безопасности и защиты родины (ОБ и ЗР) как учебный предмет.
- 3.3. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности
- 3.4. Информационные коммуникационные технологии в обучении ОБ и ЗР.
- 3.5. Организация внеклассной работы по ОБ и ЗР.
- 3.6. Интерактивные образовательные технологии при изучении ОБ и ЗР.

Раздел 4. Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций

- 4.1. Теоретические основы обеспечения безопасности и охраны труда в ОО.
- 4.2. Организация обеспечения безопасности ОО.
- 4.3. Медико-гигиеническое обеспечение безопасности ОО.
- 4.4. Охрана труда учащихся и персонала в образовательной среде.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

- 5.1. Здоровье и факторы его определяющие
- 5.2. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи на месте происшествия.
- 5.3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у детей разного возраста.
- 5.4. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.
- 5.5. Первая помощь при ранах, кровотечениях.
- 5.6. Оказание первой помощи при травмах головы и шеи, грудной клетки, живота и таза.
- 5.7. Оказание первой помощи при травмах конечностей и позвоночника.
- 5.8. Травматический шок. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших.

3. Методические рекомендации

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

3.1. Примерные задания

1. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения разрабатывается на

1. 1 год
2. 3 года
3. + 5 лет
4. Бессрочно

2. Наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательного пространства с точки зрения его потенциальной опасности (безопасности) для учащихся и педагогов, с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, это:

1. Специальная оценка условий труда
2. Сертификация безопасности образовательной организации
3. + Мониторинг безопасности образовательной организации
4. Обследование безопасности образовательной организации
4. Обследование безопасности образовательного учреждения

3. *Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются:*

1. Абиотическими
2. Биотическими
3. Антропоцентрическими
4. +Антропогенными

4. *Наибольшее внимание в международных конвенциях уделяется загрязнению воздуха, так как атмосферное загрязнение*

1. Нельзя увидеть
2. +Не имеет границ
3. Вызывает рак кожи
4. Не зависит от метеорологических условий

5. *Как сигнал бедствия могут быть истолкованы огни любых сигнальных ракет, выпускаемые сериями по ___ **штук(и)**, с небольшими интервалами между выстрелами*

1. 2
2. +3
3. 4
4. 5

6. *Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...*

1. интенсивными
2. опасными
3. вредными
4. рискованными
- 5.

6. *Удаление токсического вещества (яда) из организма называется ...*

1. Интоксикацией
2. Токсичностью
3. Токсином
4. + Детоксикацией

7. *К основным объектам безопасности относятся*

1. Личность ее права и свободы
2. Общество его материальные и духовные ценности
3. Государство его конституционный строй суверенитет территория

4. + Все ответы верны

8. Неблагоприятная обстановка, сложившаяся в результате действия особо опасных факторов на людей, их среду обитания, предполагающая наступление тяжких последствий, введение специальных сил, мер и планов

1. Опасный фактор
2. Опасная ситуация
3. + Чрезвычайная ситуация
4. Чрезвычайное происшествие

9. Эффективность системы охраны образовательной организации определяется

1. + Минимальным временем
2. Временем с момента возникновения угрозы до начала ее ликвидации
3. Скоростью ликвидации угрозы
4. Числом сил привлеченных к ликвидации угроз
5. Современными средствами ликвидации угроз
6. Все ответы верны

10. Территориальные подразделения МЧС России совместно с органами управления

образованием субъектов РФ проводят практические занятия с преподавательским составом ОО по организации эвакуации и использованию первичных средств пожаротушения с периодичностью

1. + 1 раз в полугодие
2. 1 раз в год
3. 1 раз в квартал
4. ежемесячно

3.2. Примерная тематика рефератов

1. Задачи, содержание и методика организации учебной деятельности по обучению основам безопасности и защиты Родины.
2. Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Структура Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Чрезвычайные ситуации – определение, характеристика, классификация по масштабам, скорости распространения, природе происхождения. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей.
5. Гражданская оборона: ее структура и задачи. Организация подготовки населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Классификация. Виды и причины их возникновения.

7. Терроризм, определение, причины и меры безопасности.
8. Пожарная безопасность. Локализация и тушение пожаров.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, характеристика.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Характеристика, закономерности, проявления.
11. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема безопасности.
12. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
13. Информационная безопасность образовательного учреждения.
14. Формирование психологической устойчивости образовательной среды.
15. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
16. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.
17. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
18. Школьные стрессы и дидактогении.
19. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов
20. Организация и технические средства охраны образовательных организаций. Мониторинг состояния инженерных систем.
21. Организация физической защиты образовательной организации.
22. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
23. Компьютер и здоровье учащихся.
24. Профессиональные заболевания педагогов и факторы их формирующие.
25. Влияние освещенности на формирование патологии органов зрения школьников.
26. Мероприятия предупредительного характера при организации антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательной организации.
27. Эффективность «учебного портфолио» как новой формы контроля и оценки достижений учащихся. 29. Возможности технологии обучения в сотрудничестве (на примере занятий по ОБЖ).
28. Эффективность технологии обучения по методу проектов в современной российской школе.
29. Школьный буллинг: проблемы, профилактика.
30. Суицидальное поведение детей – угроза психологической безопасности образовательной организации
31. Молодежные субкультуры как угроза безопасности образовательной организации.
32. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных организациях.

33. Коррупции в системе образования - реальная угроза безопасности образовательной организации: причины, профилактика.

3.3. Требования к реферату при поступлении в магистратуру

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста, напечатанного в соответствии с требованиями к печатным работам. Реферат имеет статус юридического документа на основе которого абитуриент зачисляется в магистратуру

Основное назначение реферата - дать информацию членам приемной комиссии о способностях и расположенности абитуриента к научной и педагогической деятельности.

Реферат по структуре должен быть выстроен по следующей логике:

- Введение;
- Первая глава - анализ научной литературы, раскрытие современного состояния заявленной проблемы;
- Выводы;
- Библиография

Во введении раскрывается актуальность, формулируется проблема исследования, ее значимость для науки и практики.

Структура введения:

- Актуальность
- Цель
- Задачи исследования

3.2. Требования к оформлению:

Реферат должен предоставляться в текстовом формате Ms Word с иллюстрациями, вставленными по тексту, и иметь следующие параметры:

1. Объем не более 30 страниц.
2. Параметры страницы: А4, поля (см) - 2x2x2x1
3. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта - 14 (для таблиц 12).
4. Межстрочный интервал - 1,15, в таблицах - 1,0.
5. Отступ первой строки абзаца - 1,25 см.

Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых. Аббревиатуры включаются в текст после их первого упоминания с полной расшифровкой. Рисунки должны быть четкими. Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, подписаны и включены в текст. Ссылки на них в тексте обязательны. Формулы выполняются в математическом редакторе и также имеют сквозную нумерацию. Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе, как и весь текст.

Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы.

3.3. Критерии оценивание реферата

При оценивании учитывается, что в случае, если % оригинальности текста менее 50% - оценка снижается на 20 баллов.

Критерий	40-50 баллов	30-39 баллов	20-29 баллов	1-19 баллов
Оценка структуры работы	Работа хорошо структурирована, нет замечаний к логике изложения	Материал работы структурирован, имеются замечания к логике изложения материала	Материал работы слабо структурирован, логика изложения материала не нарушена	Материал работы слабо структурирован, логика изложения материала нарушена
Оценка информационно - методологической базы	Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству	Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко	Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.	Используемые источники не являются актуальными, не в полной мере соответствуют теме, не удовлетворяют требованиям по количеству
Оценка содержания работы	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Полученные результаты достоверны и аргументированы.	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования. Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы	Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована	Актуальность работы обозначена некорректно. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал слабо систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования сформулированы некорректно.
Оценка оформления, стиля	Нет замечаний к оформлению и стилю изложения, оформлению списка источников.	Есть отдельные замечания к оформлению и стилю изложения, оформлению списка источников.	Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников	Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, некорректно оформленные заимствования, некорректно оформлен список источников

3.4. Рекомендуемая литература

1. Абаскалова, Надежда Павловна Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Н. П. Абаскалова. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2008. - (Университетская серия). - 135 с.
2. Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях: учебное пособие/ Н.Н. Козак. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. –264с. <https://e.lanbook.com/book/103207>
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4
4. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М.Михайлов. -М. ; Берлин : Директ-Медиа,2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>
5. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. <https://umc87.ru/wp-content/uploads/2022/01/Первая-помощь.pdf>
6. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
7. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
8. Попова Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : Издательство "Феникс" , 2017. – 334 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/102278?category=2579>
9. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781>
10. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>.