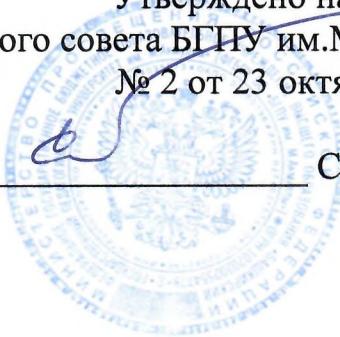


**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

Утверждено на заседании  
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы  
№ 2 от 23 октября 2023 г.  
ректор  
С.Т. Сагитов



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

**ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Программа вступительных испытаний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

## **1. Особенности проведения вступительного испытания**

На выполнение вступительного испытания по профессиональной направленности «Основы воспитательной работы» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий – тесты разной типологии. Оценивается по 100-балльной шкале. Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

**Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):**

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время тестирования:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

## **2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания**

**Раздел 1. Педагогика как наука.** Предмет и объект педагогики. Категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность и др.). Связь педагогики с другими науками и практикой. Структура педагогической науки.

**Раздел 2. Образование как общественное явление.** Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

**Раздел 3. Сущность воспитания.** Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Цели и ценности воспитания. Соотношение категорий социализация, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.

**Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.** Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д.

## **Раздел 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

Сущность, стадии развития, функции, технологии развития и саморазвития коллектива как одного из видов социальной группы. Коллектив (группа, команда) как фактор саморазвития и саморегулирования личности. Основные функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя) по развитию детского коллектива. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Личностный подход в воспитании. Особенности воспитания личности в разных возрастных периодах. Особенности взаимодействия субъектов воспитания.

### **3. Методические рекомендации**

#### **3.1. Примерные задания**

1. Образование – это:

- а) процесс и результат освоения учащимся системы научных знаний и на этой основе формирование его личности
- б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизведение им социальных связей и социального опыта
- с) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- г) взаимодействие процессов обучения и воспитания

2. Воспитание – это:

- а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- в) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- г) процесс целенаправленного развития школьников

3. К движущим силам воспитания относится

- а) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь
- б) противоречие между познавательными способностями и возможностями
- в) противоречие между методами работы учителей и потребностями учащихся
- г) противоречие между возникающими у личности потребностями и

возможностями для их удовлетворения

4. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

- а) регламентированность
- б) целенаправленность
- в) закрытость
- г) хаотичность

5. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что ребенок

- а) есть объект воспитательного воздействия
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
- г) ребенок как творец культуры в процессе педагогического взаимодействия

6. Деятельность, организуемая классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

- а) учебно-познавательной работой
- б) внеклассной воспитательной работой
- в) учебно-методической работой
- г) организаторской

7. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устраниению отрицательных качеств

- а) перевоспитание
- б) самовнушение
- в) самовоспитание
- г) самообразование

8. Педагогика – это:

- а) наука о воспитании человека в современном обществе
- б) наука о воспитании, обучении человека
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
- г) наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах

9. Воспитание в широком смысле рассматривается как

- а) общественное явление
  - б) педагогический процесс
  - в) педагогическая деятельность
  - г) педагогическая система
10. В развитии коллектива особая роль принадлежит
- а) учебной деятельности
  - в) воспитанию
  - б) совместной деятельности
  - г) саморегуляции

### **3.2. Рекомендуемая литература**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217.  
- ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978 - 5 -8399 -0223 - 7; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.]; под ред. В.А. Сластенин. - М., 2002.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д., 2000.
6. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2002. – 202 с.