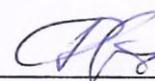


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»  
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

УТВЕРЖДЕНА  
Решением научно-методического совета  
по направлению подготовки  
кадров высшей квалификации 37.06.01,

Председатель НМС



Р.М. Фатыхова

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

37.06.01 Психологические науки

Профили подготовки научно-педагогических кадров:

Общая психология, психология личности, история психологии  
Педагогическая психология  
Социальная психология  
Психология труда, инженерная психология, эргономика  
Психология развития

## 1. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих на основную образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров:

Знания:

- специфики психологического знания и предмета психологии;
- истории развития и современного состояния психологической науки и практики;
- методов психологического исследования;
- происхождения и развития психологии в ходе эволюции, форм и уровней отражения;
- структуры сознания, самосознания и системы оценок личности;
- понятий деятельность и личность, направленность личности, формирование личности в деятельности и общении;
- психологических особенностей познавательных процессов;
- эмоционально-волевой сферы личности;
- индивидуально-психологических особенностей личности;

Умения:

- использовать понятийный аппарат психологии в анализе психологических явлений и научных исследованиях;
- анализировать различные подходы в предметных областях психологического знания;
- использовать психологические методы в научных исследованиях и интерпретировать полученные результаты;
- планировать и осуществлять психологический эксперимент;

Владение (опыт профессиональной деятельности):

- навыками и приемами наблюдения, регистрации психологических фактов с последующим анализом и интерпретацией;
- навыками организации и постановки психологического эксперимента;
- навыками планирования и проведения эмпирического исследования познавательных и эмоционально-волевых процессов, свойств личности и ее индивидуально-психологических особенностей с использованием методов и конкретных диагностических методик.

## 2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию	<i>Предмет и задачи психологической науки и практики.</i> Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Сознание и

		<p>бессознательное.</p> <p>Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.</p> <p>Междисциплинарные связи психологической науки.</p> <p>Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.</p> <p>Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психологических процессов. Диагностические тесты.</p> <p>Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод.</p> <p><b>Эволюционное развитие психики и сознания.</b> Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.</p> <p>Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.А.Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К.Анохин).</p> <p>Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М.Сеченова, Ч.Шерриштона, И.П.Павлова, П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.</p> <p>Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Экологический принцип отражения.</p> <p><b>Человек как общественное существо, продукт истории человечества.</b> Проблема исторического развития психики человека. Понятие индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического, социального в человеке. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н.Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.</p> <p><b>Проблема сознания в психологии и философии.</b> Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.</p> <p>Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.</p> <p>Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека.</p> <p><b>Психологический анализ деятельности.</b> Общее понятие о деятельности. Предмет деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.</p> <p>Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.</p> <p>Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа.</p>
--	--	---

		<p>Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.</p> <p>Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p> <p>Двигательный состав действия: двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Понятие об обратной эфферентации и «акцепторе действия» (П.К.Анохин).</p> <p>Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А.Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Психология личности</b></p>	<p><b>Современные представления о личности.</b> Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному поведению.</p> <p>Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э.Кречмера и Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.</p> <p>Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С.Выготский, Б.П.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Рольевые теории личности.</p> <p>Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Методы исследования социально-типических проявлений личности.</p> <p>Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.</p> <p><b>Движущие силы развития личности.</b> Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С.Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности.</p> <p>Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Кеттелл Р., Н. Айзенк, Дж.Гилфорд).</p> <p>Личностный конструкт как элемент структуры личности (Г.Келли, Ф.Франселла, Д.Баннистер).</p> <p>Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я». «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии Г.Юнга.</p> <p>Защитные механизмы личности.</p> <p>Диспозиция как элемент анализа строения личности. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.).</p> <p>Отношение как элемент строения личности. (В.Н. Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн).</p> <p>Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).</p> <p>«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».</p> <p>Движущие силы развития личности. Объективный и субъективный подходы к выделениям движущих сил развития личности.</p> <p>Психоаналитическая ориентация. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э.Фромма, Г.Салливена, К.Хорни.</p> <p>Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории КЛевина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л.Фестингер, Г.Келли).</p> <p>Экзистенциальная ориентация. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу и Г.Олпорта.</p> <p><b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности</p>

		<p>опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.</p> <p>Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.</p> <p>Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.</p>
3	<p align="center"><b>Психология познавательных процессов</b></p>	<p><b>Внимание.</b> Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.</p> <p>Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности - процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Процессы предвнимания.</p> <p>Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.</p> <p>Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания, зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роли переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.</p> <p>Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.</p> <p>Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.</p> <p><b>Ощущение и восприятие.</b> Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.</p> <p>Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений.</p> <p>Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э.Титченер), первичный образ и образ представления (Г.Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н.Леонтьев). Понятие образа мира (А.Н.Леонтьев), когнитивной схемы (У.Найссер). Виды и функции когнитивных схем.</p> <p>Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм.</p> <p>Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий. Экспериментальные исследования А.Н.Леонтьева и А.В. Запорожца.</p> <p>Природа перцептивных действий.</p> <p>Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.</p> <p>Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального</p>

		<p>движения.</p> <p>Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Коэффициент константности.</p> <p>Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений.</p> <p><b>Память в системе познавательной деятельности.</b> Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность.</p> <p>Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Л.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.</p> <p>Основные факторы и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память.</p> <p>Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.</p> <p>Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Основные принципы организации памяти человека. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память.</p> <p>Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти. Уровневая организация процессов памяти.</p> <p>Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности структуры и мотивов деятельности.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти в учебной деятельности. Пути улучшения памяти.</p> <p><b>Психология мышления.</b> Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления.</p> <p>Социальная значимость исследований мышления. Прикладное значение исследований мышления. Методы исследования мышления.</p> <p>Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Особенности теоретического и эмпирического мышления. Дидактическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления.</p> <p>Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления в течение индивидуального жизненного пути. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.</p> <p><b>Психологический анализ речи.</b> Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие</p>
--	--	--

		<p>речевой деятельности и речевого действия.  Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.  Теория порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).  <b>Психология воображения.</b> Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический вид деятельности.  Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.  Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов.  Физиологические основы воображения.  Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.  Основные понятия: воображение, опережающее отражение, интуиция, аглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.</p>
4	<p align="center"><b>Психология эмоционально-волевой сферы личности</b></p>	<p><b>Психология эмоций.</b> Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях.  Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций с процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.  Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Функции оценки, мотивации, активации, целеобразования, защиты, эвристическая. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.  Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.  Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.  <b>Психология воли.</b> Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.  Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли.</p>
5	<p align="center"><b>Психология индивидуальных различий</b></p>	<p><b>Темперамент.</b> Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.С.Мерлин, П.Стреляу). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении  <b>Характер.</b> Определение характера. Зависимость характера от общественных отношений. Природные и социальные предпосылки характера. Из истории характерологических учений. Структура характера. Характер и отношения личности. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Основные группы</p>

		<p>черт характера: волевые, деловые и коммуникативные. Характер и темперамент человека.</p> <p>Типы характеров. Понятие о типе характера человека. Возможные подходы к построению типологии характеров. Типология характеров по Э. Кречмеру. Акцентуация характера. Классификация типов акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Характер и поступок. Характер и обстоятельства. Понятие о социальном типе характера. Социальные типы характеров по Э. Фромму.</p> <p>Формирование характера. Начальный этап в формировании характера человека. Первоисточники человеческого характера. Последовательное проявление и развитие волевых, деловых и коммуникативных черт характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Проблема перевоспитания характера.</p> <p>Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Базисные и ситуативные черты характера. Мотивационные и инструментальные черты характера. Характер человека и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер человека и его взаимоотношения с людьми.</p> <p><b>Способности.</b> Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Коэффициент умственной одаренности (IQ). Способность и деятельность. Способности и типология людей. Способности и наследственность. Задатки как природные предпосылки способностей. Развитие способностей. Общие и специальные способности (взгляды В.М.Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В.Давыдова).</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>Психология общения и малых групп</b></p>	<p><b>Понятие об общении.</b> Структура общения. Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно- коммуникативная).</p> <p>Общение как обмен информацией. Общение - интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция - смысл - кодирование текст - декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу.</p> <p>Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и время, визуальное общение.</p> <p>Общение как взаимодействие. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (степени развития взаимодействия): 1) пространственный контакт, 2) психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4) взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие.</p> <p>Общение как восприятие людьми друг друга. Основа общения: понимание и принятие. Понятие социальной перцепции в концепции. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Социальное восприятие - интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (ат- титюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.</p> <p><b>Психология малых групп.</b> Понятие о группе. Виды и типы групп. Понятие малая группа. Классификация малых групп. Образование малой группы. Эффективность деятельности мамой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Методы изучения межличностных отношений в группе. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы.</p>

### 3. Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – 6-е изд. – М.: Университет, 2007 – 336с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ: Астрель, 2009, - 352с.
3. Общая психология /Под ред. А.В. Петровского; ред.-сост. Л.А. Карпенко. М.: ПЕРСЭ; СПб.: Речь, 2005 – 250с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для высших педагогических учебных заведений. – 4-е изд. стер. М.: – Academia, 2005 – 501с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. – СПб.: Питер, 2006 – 713с. – (Мастера психологии)
6. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие для студентов вузов/ - М.: Академия, 2002 – 288с.
7. Ярошевский, М.Г. Психология в XX столетии. – М.: Политиздат. 1974. – С. 54-60, 82-89.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. – М.: Смысл: Академия, 2002с. – 414с.
2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.:МГУ, 1990 – 288с.
3. Выготский, Л.С. Психика, сознание, бессознательное /Собр.соч. в 6 т. – М., 1982-1984. – Т. I. – С. 132-148.
4. Изард, К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2003 – 460с.
5. Кричевский, Р.Л., Дубовская. Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2005 – 352с.
7. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. – М: Изд-во Моск.ун-та, 1981. – С. 129-261.
8. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М., 1968.
9. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: 1986. – С.22-51.
10. Социальная психология. Хрестоматия. Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М., 2000.
11. Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1976. – С.272.
12. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С.195.
13. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Петухова. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1981. – С.400.

14. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – С.400.

15. Хрестоматия по психологии /Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 17-34, 84-97, 18-210.

16. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Уч. пособие. – М., 1996.

Информационные ресурсы:

1. <http://lib.ru/>

2. <http://www.psychology.ru/>

3. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2)

4. <http://encikl.by.ru/>

5. [http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)

6. <http://psychol.narod.ru/links.htm> -

7. <http://flogiston.ru/library>

8. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

#### 4. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии. Понятие о психике. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Специфика психологического знания.

2. История развития и современное состояние психологии.

3. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Отрасли психологии и задачи психологической науки и практики.

4. Методы психологии. Классификация методов психологии. Объективные методы исследования, формирования и функционирования психических процессов.

5. Происхождение и развитие психики в филогенезе (раздражимость, чувствительность, инстинкт, научение, интеллект, деятельность). Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных.

6. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Принцип единства деятельности и сознания.

7. Самосознание и система оценок личности.

8. Проблема личности в психологии. Соотношение биологического, психического и социального в человеке. Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Закономерности и механизмы формирования личности.

9. Структура личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.

10. Специфика мотивационной сферы человека. Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Осознаваемые и неосознаваемые побуждения.

11. Понятие о деятельности и ее структуре (мотив, цель, действие, операция). Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и активность.

12. Виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Познание. Общение.
13. Понятие о внимании. Особенности внимания в сравнении с психическими процессами. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания и внимательности.
14. Ощущение как начальная форма отражения действительности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений.
15. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Основные виды и свойства восприятия.
16. Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Факторы и закономерности развития памяти.
17. Понятие о мышлении. Свойства мышления, его связь с другими познавательными процессами. Виды мышления. Развитие мышления. Мышление и речь.
18. Мыслительные операции как психологический механизм мышления. Качество ума. Индивидуальные особенности мышления.
19. Речь и речевая деятельность. Специфика изучения речи в психологии. Виды и функции речи. Теория порождения и восприятия речи. Речь и мышление.
20. Общая характеристика воображения. Психологические механизмы воображения. Роль воображения в жизни человека. Развитие воображения.
21. Эмоции и чувства. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций с познавательными процессами. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. Развитие эмоциональной сферы личности. Высшие чувства.
22. Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевое действие и волевая регуляция. Волевые качества личности.
23. Понятие об общении. Структура общения. Понятия коммуникации, интеракции и социальной перцепции. Функции общения. Виды общения. Развитие общения в онтогенезе.
24. Понятие о группе. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе (феномен группового давления, конформизм, межличностная привлекательность, групповая сплоченность и совместимость, лидерство и руководство). Методы изучения межличностных отношений в группе.
25. Понятие о темпераменте. Учение И. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
26. Понятие о характере. Свойства личности в структуре характера. Возможные подходы к построению типологии характеров (Э. Кречмер, Э. Фромм). Акцентуация характера. Механизмы формирования характера.
27. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура общих и специальных способностей. Уровни способностей (склонности, одаренность, талант, гениальность). Развитие способностей.

## **5. Структура билета на вступительных испытаниях:**

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.
3. Собеседование по материалам портфолио индивидуальных достижений в научно-исследовательской деятельности.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897.

Разработана и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии