

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)



Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№2 от 7 октября 2022 г.

ректор
С.Т. Сагитов

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Современные технологии обучения иностранным языкам»

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий – тесты разной типологии. Оценивается по 100-балльной шкале. Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Вступительные испытания могут проводиться как в очном формате, так и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительные испытания проводятся в очной форме (в университете):

Комплексный экзамен по направленности (профилю) «Современные технологии обучения иностранным языкам» проводятся в письменной форме.

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синие или черные). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями.

С этого момента начинается отсчет времени. По окончании отведенного времени абитуриенты должны сдать листы ответа представителям экзаменационной комиссии и выйти из аудитории. После проверки работы выставляется общая балльная оценка. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий:

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:
- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);

- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению

рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительного испытания:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Язык и межкультурная коммуникация

Раздел 2. Лингвистические и методические аспекты взаимодействия языков

Раздел 3. Современные технологии обучения ИЯ

№ 1. Коммуникативный метод

№ 2. Проектный метод

№ 3. Интенсивные методы

3. Методические рекомендации

3.1. Примерные задания

Раздел 1. Язык и межкультурная коммуникация

1. Что понимается под термином «межкультурная коммуникация»?
 - а) совокупность наук, изучающих культуру этноса, выраженную в языке и фольклоре.
 - б) наука, изучающая этнические процессы, под которыми понимаются разнообразные аспекты жизнедеятельности народов.
 - в) коммуникация как связь и общение между представителями различных культур.

2. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным
 - а) + лингвокультурным сообществам
 - б) социальным сообществам
 - в) профессиональным сообществам

3. В каком году было введено понятия «межкультурная коммуникация»?
 - а) 1864
 - б) +1950
 - в) 1943

4. Кто впервые ввел понятие «межкультурная коммуникация»?
 - а) Рон Хаббард
 - б) Ферденанд де Соссюр
 - в) + Эдвард Холл

Раздел 2. Лингвистические и методические аспекты взаимодействия языков

1. То же, что лингвистика
морфология
стилистика
графика
языкознание }

2. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...
прикладная лингвистика
компьютерная лингвистика
частное языкознания
общее языкознание }

Раздел 3. Современные технологии обучения ИЯ

3.1. (5) Коммуникативный метод

1. Выберите правильный ответ

Учащиеся решают проблемы, речемыслительные задачи при повторении за учителем
воспроизведении выученного наизусть
выполнении речевых упражнений

2. Какие из этих заданий-установок имеют признаки коммуникативности?

Составьте диалог с новыми словами.

Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Руслан недавно вернулся из Америки. О чем вы хотели бы его расспросить?

Поделитесь с нами, чем вам нравится/не нравится этот фильм (этот персонаж, эта книга, это время года и т.д.)

3.3. Интенсивные методы

1. Восстановите пропущенные элементы.

«Отличительной чертой суггестопедического метода обучения является раскрытие резервов ..., повышение интеллектуальной активности учащихся, использование ..., элементов йоги, медитации и релаксации» (Колесникова, Долгина 2001:50).

+ памяти, внушения

памяти, заучивания

памяти, моторики

3.4. Рекомендуемая литература

1. Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115064> . — Загл. с экрана.

2. Корнилов О.А. Контексты межкультурной коммуникации. Учебное пособие. – М.: КДУ, 2015. – 184 с.

3. Леонтович, О. Введение в межкультурную коммуникацию. – М.: Гнозис, 2015. – 368 с.

4. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016. – 294 с.

5. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учебное пособие для бакалавриата. – М.: КноРус, 2016. – 442 с.

6. Современные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В.

Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019. – 110 с.

7. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2014. – 324 с.

8. Таратухина, Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. - 286 с.

9. Урок иностранного языка, Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., 2010. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115064> . — Загл. с экрана.

10. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования/А.Н.Щукин, Г.М.Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.