

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акумлы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»)**



Утверждено на заседании  
Ученого совета БГПУ им.М.Акумлы  
№2 от 7 октября 2022 г.  
ректор  
С.Т. Сагитов

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль)  
«Педагогика и психология высшего образования»

## **1. Особенности проведения вступительного испытания**

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Педагогика и психология высшего образования» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий – тесты разной типологии и образовательный проект. Оценивается по 100-балльной шкале (50 баллов за тест и 50 баллов за образовательный проект). Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Вступительные испытания могут проводиться как в очном формате, так и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

### **Вступительные испытания проводятся в очной форме (в университете):**

Комплексный экзамен по направленности (профилю) «Педагогика и психология высшего образования» проводятся в письменной форме. В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синие или черные). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени. По окончании отведенного времени абитуриенты должны сдать листы ответа представителям экзаменационной комиссии и выйти из аудитории. После проверки работы выставляется общая балльная оценка. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

### **Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий:**

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);

- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительного испытания:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

## **2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания**

**Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность**

Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.

Система профессионально-педагогического образования в РФ

Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их особенности.

Структура и содержание профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Личность педагога профессионального обучения

## **Раздел 2. Общая и профессиональная педагогика**

Тенденции развития системы образования на современном этапе.

Парадигмальные основы образования

Педагогический процесс

Содержание профессионального образования

Педагогическая система

Психология профессионального образования

Профессиональное становление личности.

Психология личности педагога профессионального обучения.

## **Раздел 3. Педагогические технологии**

Концепции обучения.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Инновационные и интерактивные технологии в обучении.

Электронное и смешанное обучение

## **3. Методические рекомендации**

*На междисциплинарном экзамене в формате тестирования поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:*

- системой научных психолого-педагогических понятий;
- знанием педагогических теорий и концепций;
- методами профессионально-педагогической деятельности.

### 3.1. Примерные задания

В структуру педагогического процесса входит

{=обучение, воспитание, развитие

~образование, воспитание

~обучение, формирование

~социализация, обучение}

Обучение – это

{~процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

~процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование

=специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

~процесс становления личности под воздействием различных факторов}

Образование как социальное явление – это

{~целенаправленно организованный процесс управления социализацией;

~процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей в результате взаимодействия ученика с учителем;

~самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение знаниями и на физическое и духовное формирование личности;

=единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, ориентированный на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны}

Педагогическая система – это

{~последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения

~взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники

=множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

~взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания}

## **3.2. Образовательный проект**

Оценочным средством на этапе письменного вступительного экзамена по ОПОП 44.04.04 Профессиональное обучение, профиль «Педагогика психология высшего образования», является образовательный проект.

Образовательный проект – продукт самостоятельной работы, представляющий собой документально оформленную в письменном виде программу развития образовательной организации в конкретном направлении, в которой прописаны цели, задачи, условия реализации.

### **3.2.1. Примерная тематика образовательных проектов**

(возможна своя тема образовательного проекта, но в рамках профиля образовательной программы магистратуры)

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Сущность педагогической деятельности в вузе.
4. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
5. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
6. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
7. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
8. Современные технологии воспитательного процесса.
9. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
10. Самоуправление студентов.
11. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
12. Современные технологии обучения в вузе.
13. Кураторство и наставничество в современном профессиональном учреждении
14. Организация СРС в вузе
15. Культура педагогического общения в вузе.
16. Свободное время и культура досуга студентов.
17. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде вуза.
18. Информатизация воспитания в вузе.
19. Концепции развития современного вуза (по выбору студента).
20. Инновационные технологии в вузе (по выбору студента).
21. Программа развития современного вуза (по выбору студента).

22. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.

23. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.

24. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

25. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.

26. Программа развития образовательной организации (название образовательной организации).

27. Концепция развития подразделения образовательной организации (название образовательной организации).

28. Инновационное развитие образовательной организации (название образовательной организации).

29. Программа поддержки талантливых кадров в образовании (на примере образовательной организации ...).

30. Программа профессионального развития персонала в образовательной организации (название образовательной организации).

31. Программа развития образовательной организации на основе концепции бережливого производства (на примере ...).

32. Программа кадрового развития образовательной организации (название образовательной организации).

33. Концепция информационного развития образовательной организации (название образовательной организации).

34. Программа инновационного развития образовательной организации в области управления качеством образования (название образовательной организации).

35. Программа развития личностно-профессиональных компетенций персонала образовательной организации (на примере образовательной организации ...).

36. Концепция развития профессиональной карьеры сотрудников образовательной организации и т.д.

### **3.2.2. Инструкция по выполнению образовательного проекта**

При разработке образовательного проекта мы исходим из того, что – это документ, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью и основным фактором успешности процесса развития образовательного процесса, образовательной организации, образования.

Чтобы разработать образовательный проект необходимо последовательно ответить на следующие вопросы:

1. Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых результатах? (цель).

2. Что хотим достичь и через какие изменения? (ключевая проектная идея).

3. Что для этого у нас есть и что потребуется? (SWOT-анализ сильных и слабых сторон – наличных и отсутствующих ресурсов).

4. Как мы это будем изменять? Что будем делать? (предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план).

5. Как мы будем оценивать достижение поставленных целей? (измеримые критерии и показатели диагностики результатов, оценки деятельности, реализации процесса).

6. Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить? (риски и мероприятия по их минимизации).

7. Какие финансовые средства для реализации Вашего проекта потребуются? (финансовый план).

### 3.2.3. Примерная структура образовательного проекта

1.Титульный лист (Приложение 1).

2.Актуальность образовательного проекта.

3.Замысел образовательного проекта.

4.Описание актуальной ситуации (что уже есть? какие есть ресурсы? какой и у кого есть опыт? кого включить в команду проекта? есть ли похожий опыт и т.д.)

5.Цель образовательного проекта (цель желательно прописать в формате SMART)

Цель в формате SMART	
S – specific (конкретная)	
M – measurable (измеримая)	
A – achievable (достижимая)	
R – relevant (согласованная)	
T – time based (привязанная ко времени)	

6.Задачи образовательного проекта.

7.Методы образовательного проекта.

8.Критерии успехов и неудач образовательного проекта.

9.SWOT анализ образовательного проекта.

Сильные стороны проекта	Возможности проекта
—	—
—	—
—	—
—	—



Слабые стороны проекта	Угрозы (риски)
–	–
–	–
–	–
–	–

На старте образовательного проекта необходимо провести анализ внешней и внутренней среды рассматриваемого процесса. Отправной точкой для подобного анализа служит SWOT-анализ, один из самых распространенных видов анализа в стратегическом управлении. Цель SWOT-анализа – сформулировать основные направления развития предприятия через систематизацию имеющейся информации о сильных и слабых сторонах фирмы, а также о потенциальных возможностях и угрозах.

Задачи SWOT-анализа:

- выявить сильные и слабые стороны по сравнению с конкурентами
- выявить возможности и угрозы внешней среды
- связать сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами
- сформулировать основные направления развития предприятия

Основы SWOT-анализа

- SWOT – это аббревиатурой 4-х слов:
- Strength– сильная сторона: внутренняя характеристика компании, которая выгодно отличает данное предприятие от конкурентов.
- Weakness– слабая сторона: внутренняя характеристика компании, которая по отношению к конкуренту выглядит слабой (неразвитой), и которую предприятие в сила улучшить.
- Opportunity– возможность: характеристика внешней среды компании (т.е. рынка), которая предоставляет всем участникам данного рынка возможность для расширения своего бизнеса.
- Threat– угроза: характеристика внешней среды компании (т.е. рынка), которая снижает привлекательность рынка для всех участников.

Технология применения SWOT-анализа

- Составление списка сильных и слабых сторон
- Составление списка опасностей и возможностей
- Установления связи между различными элементами списков
- Позиционирование разных вариантов.

Основные правила проведения SWOT-анализа:

- Правило 1. Конкретизация области исследования.
- Правило 2. Четкое уяснение понятий.
- Правило 3. Установление оценок с позиций рынка.
- Правило 4. Стремление к объективности.
- Правило 5. Точность формулировок.

**10.** Этапы и сроки образовательного проекта (описание содержания, сроков и этапов реализации проекта).

**11.** Мероприятия по реализации проекта (какие шаги (что делать) необходимо, чтобы добиться ожидаемого результата? какие можно использовать возможности? что необходимо сделать чтобы риски не состоялись? кого необходимо привлечь (что он должен сделать)? какой должен быть первый шаг и т.д.).

№	Мероприятия по реализации проекта	Аудитория, ответственные	Содержание мероприятия
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
...	...	...	...

**12.** Предполагаемый состав участников образовательного проекта, партнеры и т.д.

**13.** Ожидаемы результаты образовательного проекта.

**14.** Список использованной литературы.

### 3.2.4. Критерии оценки образовательного проекта

№	Критерий	Вес
1	Целевое назначение (конкретность, очерченность целей, задач, их согласованность с организационно-технологическим обеспечением и результатом)	10
2	Инновационность (наличие новых подходов, путей и инновационных предложений в процессе реализации целей и задач проекта)	10
3	Концептуальность (опора на научную управленческую концепцию, управленческое обоснование достижения целей организации)	10
4	Управляемость (возможность на основе диагностики определять цели, анализировать, планировать и организовывать, контролировать управленческий процесс, выбор средств достижения результата)	10
5	Воспроизводимость (возможность применения, повторения в других системах, использования другими субъектами управления)	10

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

Направление 44.04.04 –  
Профессиональное обучение,  
Профиль «Педагогика и психология высшего образования» или  
Профиль «Технологии управленческой деятельности в сфере образования»

САИТОВА ЛИРА РАШИТОВНА

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА  
ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ**

**БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

(на примере ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»)

Образовательный проект для поступления в магистратуру «Технологии управленческой  
деятельности в сфере образования»

### 3.3. Рекомендуемая литература

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М., 2007.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – СПб, 2011.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с. (Серия «Библиотека психолога».)
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).
5. Колеченко И.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2005.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
7. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап. – М., 2009.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва, 1996. – 310 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
10. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-педагогический институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с. (Серия «Библиотека психолога».)
11. Новые педагогические и информационные технологии. / Под ред. Е.Полат. – М., 2008.
12. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
13. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский. И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
14. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд.; испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – 7-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2008.
16. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М., 2002.
17. Федотов В.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В.А. Федотов. 2-е изд., перераб. И доп. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 150 с.
18. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2005.

19. Педагогические технологии производственного обучения. – М.: центр НОУ ИСОМ, 2013. – 54 с.
20. Дидактика профессиональной школы: некоторые проблемы современности / Под ред. Скаткина М.Н., 2-е изд. М.: Просвещение, 2000г., - 315 с.
21. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
23. Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
24. Педагогические технологии производственного обучения. – М.: центр НОУ ИСОМ, 2013. – 54 с.