

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**



Утверждено на заседании  
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы  
№2 от 7 октября 2022 г.

ректор  
С.Т. Сагитов

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль)  
«Управление образованием и психолого-педагогическим  
сопровождением лиц с ОВЗ»

## **1. Особенности проведения вступительного испытания**

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий – тесты разной типологии. Оценивается по 100-балльной шкале. Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Вступительные испытания могут проводиться как в очном формате, так и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

### **Вступительные испытания проводятся в очной форме (в университете):**

Комплексный экзамен по направленности (профилю) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ» проводятся в письменной форме. В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синие или черные). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени. По окончании отведенного времени абитуриенты должны сдать листы ответа представителям экзаменационной комиссии и выйти из аудитории. После проверки работы выставляется общая балльная оценка. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

### **Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий:**

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

## **2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания**

### **Раздел 1. Специальная психология**

- 1.1. Основные понятия и определения специальной психологии
- 1.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья
- 1.3. Отрасли специальной психологии

## **Раздел 2. Специальная педагогика**

2.1. Основные понятия и определения специальной педагогики

2.2. Задачи, принципы, методы и приемы специальной педагогики

2.3. Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

## **3. Методические рекомендации**

### **3.1. Примерные задания:**

по разделу 1.1

1. Параметры дизонтогенеза характеризуют:

Особенности течения хронического заболевания, являющегося ядерным дефектом

тип ретардации при том или ином нарушении

вид нарушения общего хода развития

тип нарушений сенсомоторной сферы.

2. Положение о том, что более раннее возникновение дефекта ведет к более тяжелым последствиям отражает суть такого параметра дизонтогенеза, как:

параметр хроногенности

параметр гетерохронности

вектральность дефекта

параметр функциональной локализации нарушений.

3. Малообратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные воздействием того или иного патогенного фактора, это:

системное нарушение

вторичный дефект

первичный дефект

ядерный дефект.

4. К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В.Лебединского относится:

деменци

я

слепота

нарушение

интеллекта

психопатия

- по разделу 2.1

1. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

коррекция  
компенсация  
абилитация  
реабилитация.

2. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

социальных  
коррекционно-педагогических  
гуманитарных  
экономических.

3. Метод демонстрации объекта, организации наблюдения и изучения объекта определяется как:

наглядный  
практический  
информационный  
словесный.

4. Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип:

развития мышления, языка и коммуникации  
социально-адаптирующей направленности образования  
необходимости специального педагогического руководства  
педагогического оптимизма.

### **1.1. Рекомендуемая литература**

1. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций / В. П. Глухов», МПГУ.- Москва, 2017.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 376 с.
3. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский.- 7-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 274 с.
4. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М. Назаровой.- Москва АСАДЕМА, 2000.