

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№6 от 19 января 2026 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА

ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа вступительных испытаний разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

Уфа

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение вступительного испытания по «Основам воспитательной работы» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий – тесты разной типологии. Оценивается по 100-балльной шкале. Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий (инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);

- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством другой платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время тестирования:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность и др.). Связь педагогики с другими науками и практикой. Структура педагогической науки.

Раздел 2. Образование как общественное явление. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Раздел 3. Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Цели и ценности воспитания. Соотношение категорий социализация, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.

Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д.

Раздел 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Сущность, стадии развития, функции, технологии развития и

саморазвития коллектива как одного из видов социальной группы. Коллектив (группа, команда) как фактор саморазвития и саморегулирования личности. Основные функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя) по развитию детского коллектива. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Личностный подход в воспитании. Особенности воспитания личности в разных возрастных периодах. Особенности взаимодействия субъектов воспитания.

3. Методические рекомендации

3.1. Примерные задания

1. Образование – это:

а) процесс и результат освоения учащимся системы научных знаний и на этой основе формирование его личности

б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

с) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

г) взаимодействие процессов обучения и воспитания

2. Воспитание – это:

а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

в) специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

г) процесс целенаправленного развития школьников

3. К движущим силам воспитания относятся

а) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь

б) противоречие между познавательными способностями и возможностями

в) противоречие между методами работы учителей и потребностями учащихся

г) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения

4. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью
- а) регламентированность
 - б) целенаправленность
 - в) закрытость
 - г) хаотичность
5. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что ребенок
- а) есть объект воспитательного воздействия
 - б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
 - в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
 - г) ребенок как творец культуры в процессе педагогического взаимодействия
6. Деятельность, организуемая классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
- а) учебно-познавательной работой
 - б) внеклассной воспитательной работой
 - в) учебно-методической работой
 - г) организаторской
7. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
- а) перевоспитание
 - б) самовнушение
 - в) самовоспитание
 - г) самообразование
8. Педагогика – это:
- а) наука о воспитании человека в современном обществе
 - б) наука о воспитании, обучении человека
 - в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
 - г) наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах
9. Воспитание в широком смысле рассматривается как
- а) общественное явление
 - б) педагогический процесс

- в) педагогическая деятельность
- г) педагогическая система

10. В развитии коллектива особая роль принадлежит

- а) учебной деятельности
- в) воспитанию
- б) совместной деятельности
- г) саморегуляции

3.2. Рекомендуемая литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978 - 5 -8399 -0223 - 7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин [и др.]; под ред. В.А. Слостенин. - М., 2002.

5. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д., 2000.

6. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2002. – 202 с.