

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмиллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)**

Утверждено на заседании  
Ученого совета БГПУ им.М.Акмиллы  
№6 от 19 января 2026 г.  
ректор  
С.Т. Сагитов



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Программа вступительных испытаний разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования

Уфа

## **1. Особенности проведения вступительного испытания**

На выполнение вступительного испытания профессиональной направленности «Основы социальной педагогики» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий. Оценивается по 100-балльной шкале. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

**Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий (инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля):**

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «TandemUniversity» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места, поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

## **2. Перечень разделов для подготовки, поступающих к сдаче вступительного испытания**

### **2.1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.**

Понятие о социальной педагогике как науке. Объект и предмет социальной педагогики. Этапы становления социальной педагогики как науки в России. Понятийный аппарат социальной педагогики. Сущность ведущих понятий социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.

### **2.2. Актуальные социально-педагогические проблемы России от истории до современности.**

Общая характеристика социального сиротства как социально-педагогической проблемы. Общая характеристика детской безнадзорности и беспризорности как социально-педагогической проблемы. Общая характеристика детской инвалидности как социально-педагогической проблемы. Общая характеристика детской наркомании и алкоголизма как социально-педагогической проблемы. Общая характеристика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем ребенка. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики. История развития социальной педагогики. Ведущие положения учений А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского, Я.Корчака.

### **2.3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем ребенка.**

Понятийный аппарат социальной педагогики. Сущность ведущих понятий социальной педагогики. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции. Социализированность личности, ее уровни и показатели. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель и задачи. Принципы социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности, их содержание.

### **2.4. Семья как важнейший фактор социализации ребенка.**

Детство как особая социокультурная реальность и ценность. Понятие о

социализации, ее сущность и виды. Этапы социализации человека, задачи человека на каждом из этапов социализации. Семья как фактор социализации ребенка. Цели, принципы, методы семейного воспитания. Родительская любовь как фактор духовно-нравственного развития человека. Воспитательный потенциал семьи. Стили и типы семейного воспитания. Типология семей. Функции семьи как социального института.

## **2.5. Профессиональный портрет социального педагога.**

Понятие о социальном педагоге, его цели задачи. Социальные и профессиональные роли социального педагога. Сферы деятельности, объекты деятельности и специализации социального педагога. Совокупность профессиональных знаний социального педагога как часть его профессиональной компетентности. Совокупность специальных компетенций социального педагога. Совокупность профессионально значимых личностных качеств социального педагога.

## **3. Методические рекомендации**

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

### **3.1. Примерные вопросы теста**

1. На развитие личности оказывают влияние следующие факторы:

наследственность, среда, воспитание

наследственность, обучение

семья, средства массовой информации

среда, обучение

2. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:

А. Дистервега

П. Наторпа

А.С.Макаренко

С.Т. Шацкого

3. Агенты социализации молодого поколения и конкретного ребенка

объекты социального воспитания

субъекты социального воспитания

формы социального воспитания

условия социального воспитания

### **3.2. Рекомендуемая литература**

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 6-е изд.; стер. -М.: Акдемия, 2010. - 440с.
2. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для среднего профессионального образования/ Л.В.Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт,2016. - 76с.
3. Социальная педагогика. Учебник и практикум для СПО под общ.ред. Торехтий В.С. - М.:Юрайт,2020. - 451с.