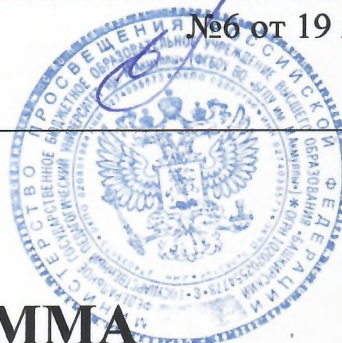


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№6 от 19 января 2026 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа вступительных испытаний разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования

Уфа

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение вступительного испытания по «Педагогике начального образования» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий по 5 разделам: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» и «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».

Оценивается по 100-балльной шкале. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных [технологий](#) ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»)).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс (при необходимости);
- микрофон (при необходимости);
- колонки/наушники (при необходимости).

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет) и берут на себя ответственность за стабильность подключения сети Интернет.

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.

- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.
- Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:
- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Теория обучения

Педагогика как наука, ее история. Понятие «дидактика». Основные дидактические категории. Традиционная дидактическая система. Понятие и сущность процесса обучения. Принципы и правила обучения. Развивающее обучение.

Понятие «образование». Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Классификация методов обучения. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система и ее альтернативы

Федеральный государственный образовательный стандарт. Типы и виды уроков по ФГОС.

Понятие и принципы начального общего образования. Уровни представления содержания образования. Портрет выпускника начальной школы, его составляющие.

Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля.

Раздел 2. Теория воспитания

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Принципы, факторы, технологии, методы и приемы воспитания.

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Критерии оценки воспитательного процесса.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитанность». Самовоспитание и перевоспитание в контексте воспитания.

Понятие «личность». Формирование личности в воспитательном процессе. Учение о морали. Понятие «мировоззрение».

Раздел 3. Методика обучения математике в начальной школе

Понятие школьного математического образования. Предмет, цели, содержание, принципы и методы обучения математике. Требования ФГОС НОО к предметным результатам обучения младших школьников математике. УУД в процессе обучения математике в начальных классах.

Математическое мышление. Синтез и анализ. Прием сравнения. Прием классификации. Прием аналогии. Прием обобщения. Способы обоснования истинности суждений. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников.

Характеристика основных понятий начального курса математики. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Обучение решению задач. Математические выражения. Тожественные преобразования выражений. Равенства, неравенства, уравнения. Алгебраический способ решения задач.

Геометрические понятия в начальной школе.

Формирование понятий о массе, емкости и единицах её измерения. Формирование представлений младших школьников о единицах времени.

Понятие «доля» в математическом курсе начальной школы. Методика изучения дроби в начальных классах.

Раздел 4. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: объект, предмет, методологическая основа, структура, связь с другими науками, основные принципы и направления преподавания, средства обучения окружающему миру.

Требования ФГОС НОО к содержанию и предметным результатам обучения окружающему миру. Современные УМК по окружающему миру.

Урок окружающего мира в начальной школе: типы и формы. Виды и формы внеклассной работы по окружающему миру, методика ее проведения.

Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе.

Методика организации наблюдений и интерпретации полученных данных.

Виды и методы контроля и самоконтроля знаний младших школьников по окружающему миру.

Раздел 5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе

Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе: типы и формы. Урок литературного чтения в начальной школе: типы и формы.

Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Понятие о каллиграфии. Требования ФГОС НОО к овладению навыками чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Формирование фонетических знаний и умений у младших школьников.

Методика изучения орфографии и формирования орфографических навыков у младших школьников. Понятие «орфографическая зоркость». Упражнения, формирующие орфографические навыки. Диктант, его виды.

Лингвистические основы, задачи, ключевые понятия, содержание и виды работ по изучению лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса русского языка в начальных классах.

Методика развития речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Функции литературы как искусства, художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Чтение как речевая и эстетическая деятельность младших школьников. Понятие о объеме литературоведческой пропедевтики: требования ФГОС НОО. Методика чтения, анализа и интерпретации произведений разных жанров в начальной школе. Методика организации и проведения внеклассной работы по литературному чтению.

3. Методические рекомендации

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, следует выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, а затем вернуться к ответу в пропущенном задании.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки ответов в конце отведенного на тест времени.

Необходимо начать прохождение тестирования не менее чем за 1 час до окончания времени тестирования определенного расписанием.

3.1. Примерные тестовые задания

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

- а) управлением образовательными системами;
- б) педагогической технологией;
- в) теорией воспитания;
- г) дидактикой.

2. К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) эксперимент;
- б) контрольная работа;
- в) наблюдение;
- г) беседа.

3. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) способность.

4. Теория воспитания – это...

а) специально ориентированное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей воспитания;

б) система знаний, убеждений, навыков, устойчивых привычек поведения;

в) подготовка человека к жизни, в роли гражданина, работника, семьянина;

г) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс.

5. Тип и структура урока математики в начальной школе НЕ определяются

а) дидактическими задачами урока;

б) местом урока в системе уроков по теме;

в) местом урока в расписании;

г) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

6. Основным компонентом текстовой задачи НЕ является

а) условие;

б) числовые данные;

в) графическая модель;

г) требование.

7. Методист советской школы, дал начало изучения естествознания как системы взаимосвязанных понятий, определил пути и средства их формирования:

а) Н. К. Крупская;

б) А. А. Половинкин;

в) К. П. Ягодовский;

г) К. А. Сонгайло.

8. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

а) орфографической зоркости;

б) фонематического слуха;

в) орфоэпического чтения;

г) выразительного чтения.

9. Родоначальником метода объяснительного чтения является

а) К. Д. Ушинский;

б) Ф. И. Буслаев;

в) Л. Н. Толстой;

г) В. Г. Маранцман.

10. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении

а) рассказа;

- б) сказки;
- в) басни;
- г) лирического стихотворения.

3.5 Рекомендуемая литература

1. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах / Н. А. Менчинская, М. И. Моро. – М.: Просвещение, 1965. – 224 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 512 с.
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с.
4. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования/ В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – М.: Юрайт, 2026. – 222 с.
5. Дидактика начального образования: учебное пособие / А. В. Воронцова, Т. В. Сутягина, О. А. Павлова [и др.]; под ред. А. В. Воронцовой. – М.: ИНФРА-М, 2022 – 343 с.
6. Каирова Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017 – 166 с.
7. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
8. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2018. – 255 с.
9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2023 – 380 с.
10. Петерсон Л. Г. Математика. 1 – 4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. — М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019 – 224 с.
11. Слостенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. – 576 с.
12. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 479 с.
13. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций). - М.: Минпросвещения РФ; Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. – 204 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe_chtenie_1_4.pdf (дата обращения 10.01.2026)
14. Федеральная рабочая программа начального общего образования

«Математика» (для 1–4 классов образовательных организаций). - М.: Минпросвещения РФ; Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. – 79 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1_4.pdf (дата обращения 10.01.2026)

15. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). - М.: Минпросвещения РФ; Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. – 111 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1_4.pdf (дата обращения 10.01.2026)

16. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций). - М.: Минпросвещения РФ; Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. – 196 с. (Электронный ресурс) Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf (дата обращения 10.01.2026)

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) (Электронный ресурс) Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501743> (дата обращения 10.01.2026)