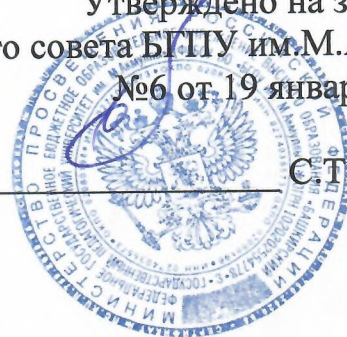


**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмиллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)**

Утверждено на заседании  
Ученого совета БГПУ им.М.Акмиллы  
№6 от 19 января 2026 г.  
ректор  
С.Т. Сагитов



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Эколого-географическое образование»

Уфа

## **1. Особенности проведения вступительного испытания**

На выполнение комплексного экзамена по «Эколого-географическому образованию» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий (тестовые задания) и реферат. Оценивается по 100-балльной шкале (50 баллов максимум за тест и за реферат). Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

**Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий** (инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»)).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс (при необходимости);
- микрофон (при необходимости);
- колонки/наушники (при необходимости).

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет) и берут на себя ответственность за стабильность подключения сети Интернет.

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.

- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;

- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

## **2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ**

Общее землеведение. Объект и предмет физической географии, система физико- географических наук. Земля во вселенной: форма, размеры, движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Гравитационное и магнитное поля Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Гидросфера и ее строение. Мировой океан, его особенности, виды движения воды в океане, циркуляция вод. Единая система «океан – атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота. Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефо-образования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.

Природные комплексы как системы. Понятие о ландшафтах. Иерархия природных комплексов. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Методы прогноза развития природных комплексов.

Географическая среда и общество, роль географической среды в его развитии; влияние общества на географическую среду. Антропогенные природные комплексы и их классификация.

Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере. История развития географической оболочки и ее составляющих: развитие атмосферы и глобальные изменения климатов Земли; развитие

гидросферы; развитие литосферы и рельефа Земли; развитие биосферы и выход ее в ноосферу. Четвертичная история Земли.

История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.

Геология. Цикл геологических наук. Оболочечное строение Земли, методы изучения земных недр. Земная кора. Кристаллическое вещество. Элементы симметрии, сингонии, кристаллографические формы. Минералы: химический состав, структура, диагностические свойства, морфология и классификация. Геодинамические процессы. Магма, магматизм, магматические горные породы. Постмагматические процессы. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность временных потоков, рек, подземных вод, ледников, ветра, моря. Осадочные горные породы, их классификация. Метаморфизм: стадийность, зоны и фации. Метаморфические породы. Типы земной коры и проблемы их образования. Возраст Земли, периодизация геологических событий, геохронологическая шкала. Палеонтология, ее методы. Фации и фациальный анализ. Руководящие ископаемые. Геотектоника. Тектонические движения. Главные структурные единицы литосферы. Геотектоническое строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития. Континентальные платформы и вторичные орогены. Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Основные этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира. Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. Геологическая карта и тектоническое районирование мира и России.

География почв с основами почвоведения. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Почвенный раствор и почвенный воздух. Почвенная вода. Роль рельефа в почвообразовании и распределении типов почв. Морфология почв, типы строения почвенного профиля. Энергетика почвообразования. Классификация почв. География распространенных типов почв. Международная почвенная карта мира. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.

Биогеография. Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия «флора» и «фауна», принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные,

азональные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

Физическая география материков и океанов. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и аazonальные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Физико-географическое районирование океанов и материков. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов: основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование. Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы северных и южных материков. Регионально- географическая характеристика северных и южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы (климатические пояса, природные зоны, подзоны, сектора и др.). Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и аazonальных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды. Влияние природных условий на расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

Физическая география России. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. История географических исследований и открытий России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Физико- географическое районирование территории России. Районирование и классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные. Природные зоны, их характеристика. Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах (природные условия, степень их

антропогенного изменения и геоэкологическая оценка). Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования. Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно- антропогенные системы.

Этногеография и география религий. Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира.

Общая экономическая и социальная география. Предмет, содержание, методология, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат. Научные школы. Всемирный исторический процесс и его периодизация, историческая география. Современная политическая карта мира. Типология стран. Формы государственного строя. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов. География населения мира с элементами геодемографии. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. География мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура, географические модели. География основных отраслей. Глобальные проблемы человечества, глобальные изменения и география. Глобальные географические прогнозы.

Экономическая и социальная (общественная) география России. Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные

базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.

Экономическая и социальная география зарубежных стран. Зарубежная Европа. Формирование и распад социалистической системы. Евросоюз. Государственная раздробленность Восточной Европы. География главных стран. Зарубежная Азия. Основной регион земного шара по численности населения. Развитие после второй мировой войны: деколонизация: новые индустриальные страны и пр. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. География главных стран. Африка. Арабский (мусульманский) север, Тропическая и Южная Африка. География главных стран субрегионов. Северная Америка. Географическая характеристика США и Канады. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке. Латинская Америка, ее историко-географические, этнокультурные и религиозные особенности. География главных стран. Австралия и Океания: экономико-, социально- и политико- географические черты.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЯ**

Основы экологии. Место экологии как фундаментальной науки в системе научных знаний. Структура биосферы и экосистем. Экологические факторы. Популяции. Популяционная экология. Глобальные экологические проблемы. Международное сотрудничество в области охраны природы. Экологические основы рационального природопользования.

Основы природопользования. Особенности взаимодействия общества и природы; природо-ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

Геоэкология и природопользование. Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана

растений и животных суши и океана. Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в их решении.

Экологическая культура. Экологическая культура как системообразующий фактор формирования интеллигентности и цивилизованности. Связь между экологией, воспитанием и культурой. Взаимодействие человека с окружающей средой и уровень его культуры, основные понятия экологической культуры. Экологическая культура как новобразование личности. Системность понятия экологическая культура. Социальные и информационные аспекты экологической культуры. Семья и ее роль в экологическом образовании. Государственная экологическая политика. Экологическое воспитание и образование.

Школьное краеведение. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности. Система краеведческой работы по экологии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Учебные краеведческие экскурсии экологического и фенологического содержания. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

Методология и методы научного исследования. Объект. Предмет и традиционные методы научного педагогического и экологического исследования. Точные методы исследования. Методы экономико-географического прогнозирования. Статистический метод. Методы экстраполяции. Прогнозирование территориальной организации жизни общества.

Государственная и региональная политика в области экологического образования. Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения. Экологическое образовательное и информационное пространство. Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.

Методы диагностики качества образовательного процесса. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Управление качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи. Теория и практика создания тестов. Оценка качества тестовых заданий. Контрольно измерительные материалы в образовании.

Методы управления образовательной деятельностью. Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД. Система образования в РФ. Управление развитием образовательной системы. Сущность и особенности инновационного управления.

### **РАДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Методика обучения географии как наука и учебный предмет. Связь

методики обучения географии с другими науками. Методы исследования в методике обучения географии. Логика методического исследования. Цели обучения географии. Стандарты географического образования. Общая характеристика школьной программы по географии. Мировоззренческие идеи школьной географии. Содержание школьного географического образования: когнитивный, деятельностный и аксиологический компоненты содержания. Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении географии.

Система географических знаний учащихся средней школы. Этапы, методы и средства их формирования. Система географических умений учащихся средней школы. Этапы, методы и средства формирования умений. Формирование картографических знаний и умений учащихся при изучении школьного курса географии.

Система форм обучения географии и экологии. Специфические особенности и функции форм обучения географии и экологии. Формы обучения экологии: урок, лабораторное занятие, практическая работа. Экскурсия. Внеклассная работа по географии и экологии, её виды. Организационные формы внеклассной работы. Методика организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, своеобразия региона. Элективные курсы по географии и экологии. Методика организации олимпиад и конкурсов по географии и экологии.

Средства обучения географии, их функции в учебном процессе. Классификация средств обучения географии. Методика применения средств наглядности. Географические карты. Учебные функции географических карт. Глобус. Учебник географии. Учебно-методический комплект.

Оборудование и средства обучения географии и экологии. Материальная база обучения географии и экологии. Дидактические и методические требования к организации кабинета географии и экологии, уголка живой природы, учебно-опытного участка, географической площадки. Кабинет географии. Требования к оборудованию и планировке. Оснащение кабинета географии.

Образовательная программа и Федеральный государственный стандарт. Типология рабочих программ. Требования к проектированию рабочих программ по экологии и географии. Нормативные основы проектирования рабочих программ. Структура рабочей программы по экологии и географии и алгоритм ее проектирования в соответствии с ФГОС.

Методы обучения географии. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы контроля и проверки знаний. Оценка образовательных результатов обучающихся по географии.

Качество образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Стандарты образования. Ключевые компетенции.

Педагогический контроль. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Виды контроля. Традиционные и нетрадиционные

формы контроля. Сущность, роль и функции оценки.

Современные образовательные технологии. Применение в образовательной практике традиционных и современных средств и технологий оценивания результатов обучения. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Балльно-рейтинговая система. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся. Тестовые технологии. Типы, формы и виды тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Диагностическое тестирование. Компьютерное тестирование. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в процессе обучения эколого-географических дисциплин в школе. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения эколого-географических дисциплин. Проекты, типы, методология построения. Проблемное обучение. Здоровье-сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе эколого-географических дисциплин.

### **3. Методические рекомендации**

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

Необходимо начать прохождение тестирования не менее чем за 1 час до окончания времени тестирования определенного расписанием

#### **3.1. Примерные задания**

##### **Что такое АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ ресурсы?**

Сочетание климатических факторов, определяющих возможность выращивания сельскохозяйственных культур

Тип почвы

Рельеф местности

Наличие воды для орошения

##### **Какой вид ЭНЕРГИИ получают на ГЭС (гидроэлектростанциях)?**

Электрическую

Тепловую

Ядерную

Химическую

##### **Что такое ЛЕСНЫЕ ресурсы?**

Леса и их полезные свойства

Месторождения торфа

Реки и озера

Почвы

**Какой регион мира является крупнейшим ПРОИЗВОДИТЕЛЕМ древесины?**

Северная Америка

Амазония

Европа

Австралия

**Что такое ПОЧВЕННЫЕ ресурсы?**

Почва и ее плодородие

Минеральные удобрения

Состав горных пород

Климат

**Какой из этих газов используется для производства МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ?**

Азот

Кислород

Углекислый газ

Водород

**Что такое РЕКРЕАЦИОННЫЕ ресурсы?**

Природные и культурные объекты, используемые для отдыха и туризма

Месторождения полезных ископаемых

Сельскохозяйственные земли

Леса

**Какой регион мира известен своими БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКИМИ ресурсами (минеральными водами)?**

Кавказ

Сибирь

Альпы

Анды

**Что такое ГЕОТЕРМАЛЬНАЯ энергия?**

Энергия, получаемая из тепла Земли

Энергия ветра

Энергия Солнца

Энергия приливов

**Что такое АКВАКУЛЬТУРА?**

Разведение водных организмов (рыб, моллюсков, водорослей) в искусственных условиях

Вылов рыбы в океане

Добыча нефти на шельфе

Судоходство

**Какие ФАКТОРЫ влияют на распределение минеральных ресурсов?**

Геологическое строение

Тектонические процессы

Климат

Растительность

## **Какие ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ связаны с добычей полезных ископаемых?**

Загрязнение почвы и воды  
Разрушение ландшафтов  
Выбросы парниковых газов  
Увеличение биоразнообразия

## **Какие ВИДЫ сельскохозяйственных ресурсов используются в животноводстве?**

Кормовые культуры  
Пастбища  
Вода  
Техника

## **Какие МЕРЫ можно предпринять для сохранения лесных ресурсов?**

Лесовосстановление  
Борьба с лесными пожарами  
Увеличение вырубки  
Сокращение потребления древесины} **Какие ФАКТОРЫ влияют на развитие рекреационного туризма?**  
Наличие природных и культурных достопримечательностей  
Развитая инфраструктура  
Низкие цены  
Политическая стабильность

### **3.2. Перечень примерных тем для рефератов**

Методологические основы современного эколого-географического образования в условиях устойчивого развития.

Роль географии в формировании экологического мировоззрения личности и общества.

Применение современных образовательных технологий в эколого-географическом образовании.

Интеграция экологических и географических знаний в школьном и университетском образовании: проблемы и перспективы.

Эколого-географический подход в формировании гражданской позиции учащихся.

Сравнительный анализ систем эколого-географического образования в разных странах.

История развития эколого-географического образования в России.

Проблемы преемственности в эколого-географическом образовании на разных уровнях.

Формирование системного мышления в эколого-географическом образовании.

Роль полевых исследований в эколого-географическом образовании.

Эколого-географическое образование в контексте региональных экологических проблем.

Особенности преподавания экологии и географии в регионах.

Эколого-географическое образование как фактор устойчивого развития региона.

Разработка региональных программ и учебных материалов по эколого-географическому образованию.

Оценка эффективности эколого-географического образования в конкретном регионе.

Использование местных природных ресурсов в эколого-географическом образовании.

Экологическое краеведение как основа формирования экологической культуры личности.

Роль особо охраняемых природных территорий в эколого-географическом образовании.

Влияние урбанизации на эколого-географическое образование.

Эколого-географическое образование в сельской местности: специфика и возможности.

Разработка и апробация инновационных методик преподавания экологии и географии.

Создание электронных образовательных ресурсов по эколого-географической тематике.

Организация и проведение экологических акций и мероприятий в образовательных учреждениях.

Разработка учебных проектов по решению конкретных экологических проблем.

Использование географических информационных систем (ГИС) в эколого-географическом образовании.

Организация экологических троп и экскурсий для учащихся.

Разработка игровых форм обучения экологии и географии.

Использование мультимедийных технологий в эколого-географическом образовании.

Оценка экологической грамотности учащихся: разработка и применение диагностических инструментов.

Формирование культуры потребления и обращения с отходами в рамках эколого-географического образования.

Глобальное изменение климата и его отражение в эколого-географическом образовании.

Проблема загрязнения окружающей среды и пути ее решения в образовательном процессе.

Сохранение биоразнообразия и роль эколого-географического образования в этом процессе.

Проблема опустынивания и деградации земель и ее отражение в образовании.

Водные ресурсы и их рациональное использование: эколого-географический аспект.

Проблема отходов и ее решение в контексте эколого-географического образования.

Экологические последствия урбанизации и их отражение в образовании.

Экологические риски и безопасность: эколого-географический подход.

Проблемы энергетики и ее влияние на окружающую среду: образовательный аспект.

Экологическое земледелие и его роль в формировании устойчивого развития сельских территорий

#### **Некоторые требования к оформлению реферата:**

- ✓ **Формат страницы:** А4.
- ✓ **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- ✓ **Межстрочный интервал:** 1,5.
- ✓ **Поля документа:** левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - по 2 см.
- ✓ **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- ✓ **Выравнивание текста:** по ширине.
- ✓ **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титульный лист не нумеруется).
- ✓ **Формат файлов:** .docx или .pdf.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

## **РЕФЕРАТ**

на тему: «...»

Выполнил: ФИО

**УФА - ГОД**

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>2</b>
1. Название раздела: .....	3
1.1. Название подраздела .....	3
1.2. Название подраздела .....	8
1.3. Название подраздела .....	10
2. Название раздела: .....	12
2.1. Название подраздела .....	12
2.2. Название подраздела .....	18
<b>Заключение</b> .....	<b>23</b>
<b>Список литературы</b> .....	<b>25</b>
<b>Приложения:</b> .....	<b>26</b>

## **Введение**

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

## **1. Название раздела:**

### **1.1. Название подраздела**

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

## Список литературы

Перышкин А.В. Физика 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 19-26 с.: ил.

<http://download-referat.narod.ru/physics-4.htm>

....

....

....

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Балоян Б.М. Геоурбанистика: учеб. для вузов / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. – М.: Юрайт, 2022. — 155 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492796>

Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков: учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2008. 637 с.

География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Изд-тво Юрайт, 2022. — 389 с.

География мира в 3 т. Т.2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с.

География мира в 3 т. Т.3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.] ; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с.

Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. – Смоленск, 1998. 222 с.

Григорьев А.А. География всемирного наследия: учеб. для вузов / А.А. Григорьев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с.

Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

Волкова П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2018. - 160 с.

Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. – М.: Academia, 2009.

Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. - М.: Академия, 2013.

Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М.М. Голубчик, С.В. Макара, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Экономическая и социальная география России: в 2 т: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Душина И.В. – Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Астрель, 2002.

Ангеловская С.К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - №: 2. - С. 96-101.