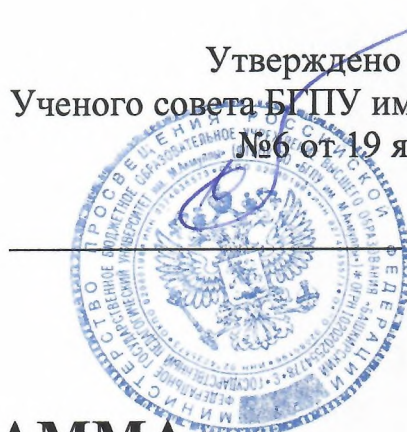


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмиллы
№6 от 19 января 2026 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних»

Уфа

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий – тесты разной типологии и письменного ответа в виде реферата. Оценивается по 100-балльной шкале. (50 баллов – тест, 50 баллов – реферат). Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий (инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференции под визуальным контролем посредством системы видеосвязи Zoom (или посредством другой платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора – не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жестком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- искать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

1. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Общая педагогика

Категориальный аппарат педагогики. Ребенок объект и субъект педагогических процессов. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Структура личности. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Человек, личность, индивид. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Закономерности и принципы воспитания. Методы, формы и средства воспитания.

Раздел 2. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Общие проблемы происхождения психики. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.

Раздел 3. Семейведение

Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Патриархальная российская семья и ее трансформация. Брачно-семейные отношения в России. Родительство как социально-психологический феномен. Мать и дитя: пренатальное единство. Материнство как психологический феномен. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Родительские директивы. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Раздел 4. Основы социальной работы

Научное осмысление социальной работы в России. Классификация основных направлений социальной работы. Субъекты социальной работы. Цель социальной работы. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Классификация категорий социальной работы. Направленность социальной работы. Закономерности социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом. Х.Сведнер о концепции социальной работы как отрасли научного знания. Работы Адама Смита. М.Ричмон как основатель диагностической школы социальной работы.

Раздел 5. Социальная политика

Материальные и духовные потребности человека. Взаимосвязь интересов и потребностей. Государственные, общественные, групповые и личные интересы. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные запросы. Связь материальной и духовной жизни человека и общества с сущностью и принципами социальной политики, ее источниками. Социальная запущенность и социальная политика в ее истории и современности на разных уровнях. Место государства в формировании социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Объекты и субъекты выработки и осуществления социальной политики. Государственные институты выработки и осуществления социальной политики РФ и ее субъектов, включая РБ.

3. Методические рекомендации

3.1. Примерные задания

1. Наука о психическом развитии ребенка появилась:

- в конце 18 века
- в начале 19 века
- в конце 19 века
- в начале 20 века
- в конце 20 века

2. Биологический фактор, являющийся одним из движущих сил психического развития, включает в себя:

- влияние общества на развитие
- наследственность
- климат страны
- общение со сверстниками
- количество членов семьи

3. Сензитивным периодом называется:

- определенный период жизни человека
- период наибольшей чувствительности к определенному роду

воздействиям

- период с года до трех
- пубертатный период
- стабильный период развития

4. С точки зрения сторонников теории конвергенции двух факторов, для психического развития ребенка

- в равной мере значимы и социальный и биологический факторы
- главным является биологический фактор
- главным является социальный фактор
- главным являются отношения в семье
- главным является социальная среда развития

5. Верным является утверждение:

- детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
 - детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
 - продолжительность детства остается неизменной
 - детство-это продукт природы

6. К достоинствам программированного обучения не относятся ...

- индивидуальный темп обучения
- возможность использования технических средств
- репродуктивный характер усвоения знаний
- постоянный контроль усвоения

7. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся ...

- систематизированные знания учащихся
- экономичность
- эффективное управление образовательным процессом
- развитие мышления учащихся

3.2 Темы для рефератов

1. Обзор социальных практик по работе с семьями и детьми в РФ
2. Девиантное материнство как социально-психологическая проблема
3. Социально-педагогический портрет благополучной семьи
4. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
5. Материнство как социально-психологический феномен
6. Родительская любовь как основа воспитания
7. Формы и методы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Технология профилактики аддиктивного поведения подростков в стационарном учреждении

9. Стационарозамещающие технологии в системе социального обслуживания населения

10. Формы и методы работы специалиста по социальной работе с неблагополучными семьями.

11. Формы и методы работы специалиста социальной защиты с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

12. Методы и формы работы специалистов социального обслуживания с неблагополучными семьями.

13. Социально-педагогическая поддержка замещающим родителям.

14. Государственные и семейные формы жизнеустройства детей.

15. Повышение родительской ответственности как средство профилактики жестокого обращения с детьми

16. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.

17. Система социальной защиты детства в РФ.

18. Социальная защита семей и детей группы риска в РФ.

19. Организационно-правовые основы государственной политики по социальной защите семьи и детства.

20. Деятельность специалиста органа опеки и попечительства по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в судебном процессе.

21. Социальная работа как феномен общественной жизни.

22. Детское неблагополучие как общественно-государственная проблема.

23. Признаки и причины детского неблагополучия.

24. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.

25. Профилактика жестокого обращения с детьми», характеристика программ его реализации в регионах РФ.

26. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей», характеристика программ его реализации в регионах РФ.

27. Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами.

28. Технологии работы по профилактике детского неблагополучия.

29. Технологии работы по профилактике семейного неблагополучия.

30. Детское и семейное неблагополучие.

3.3 Рекомендации к написанию реферата

Реферат краткое изложение в письменном виде или в формате публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Примерная тематика рефератов представлена.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (нумерация страниц начинается со 2 страницы) Введение (1-1,5 страницы)

Основное содержание (12-13 страниц) Заключение (1-1,5 страницы)

Список литературы (не менее 10 источников литературы)

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные об абитуриенте: фамилия, имя отчество;
- название программы и направленности темы;

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала.

При анализе и оценке рефератов комиссия обращает внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
 - структуру реферата;
 - соблюдение логики в изложении материала;
 - наличие собственных оценок, мнений;
 - умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
 - полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Объем реферата не менее 15 страниц. Текст реферата печатается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman, размер основного шрифта 14, межстрочный интервал 1,5 интервала. Поля: слева — 3 см, справа — 1 см, сверху — 2 см, снизу — 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Все страницы реферата, кроме титульного, нумеруются. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце.

3.4. Критерии оценивания реферата:

Критерии	Баллы
Актуальность темы	Макс. — 10 баллов
Умение анализировать материал, логически выверенные введение и заключение	Макс. — 10 баллов
Полнота раскрытия темы	Макс. — 10 баллов
Привлечение новейших первоисточников	Макс. — 10 баллов
Правильность оформления и отсутствие ошибок	Макс. — 10 баллов
Итого	50

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ - 50

Соответствие баллов и оценок:

«отлично» — от 45 до 50 баллов

«хорошо» — от 35 до 44 баллов

«удовлетворительно» — от 25 до 34 баллов
«неудовлетворительно» — от 0 до 24 баллов.

3.5. Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2013. – 480 с.
2. Липский, И.А. Социальная педагогика [Текст] / И.А. Липский, Л.Е.Сикорская. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 279 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>
5. Сережко, Т.А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452540>
6. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D0B67C71-371E-41C0-80AF-EF3C766228DB
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Серия : Профессиональное образование)
8. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 797с.
9. Холостова, Е.И. Теория социальной работы [Текст]: учебник для магистров / Е. И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 474 с.

Дополнительная:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 265 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2012. – 656 с.
3. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152>
5. Социальная защита детства в России и за рубежом : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / Т. Н. Поддубная. - Москва : Академия, 2008. – 317 с.
6. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Текст] / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан // учебник и практикум для бакалавров. – Москва: Юрайт, 2016. - 406 с.
7. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 300 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02028-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169>
8. Фирсов, М. В. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М.: Юрайт, 2020. – 401 с.
9. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник [Текст] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.
10. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 800 с.

Председатель предметной комиссии

А.Ф.Фазлыева