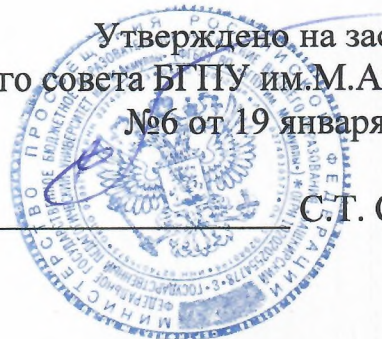


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№6 от 19 января 2026 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Уфа

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий (тестовые задания закрытого типа) и реферат. Оценивается по 100-балльной шкале. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс (при необходимости);
- микрофон (при необходимости);
- колонки/наушники (при необходимости).

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет) и берут на себя ответственность за стабильность подключения сети Интернет.

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.

- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Современное дошкольное образование как педагогическая система.

Нормативные документы (Закон "Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Типовое положение о ДООУ и др.) о целях, задачах и содержании дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Современные типы дошкольных образовательных организаций. Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса. Концепция построения развивающей среды в детском саду.

Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста как объект педагогического исследования и субъект воспитания.

Сущность понятия «развитие», «целостность», «субъект», «объект» с позиции современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект исследования и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности.

Раздел 3. Воспитание детей раннего возраста в целостном образовательном процессе.

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма и др. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного

отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

Раздел 4. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие». Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологического просвещения дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Двигательная культура и двигательная активность детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Раздел 5. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей.

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Познавательное развитие". Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в образовательном процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

Раздел 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др. Формы, средства и методы нравственного

воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

Раздел 7. Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.

Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Виды и формы организации труда дошкольников. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Условия трудового воспитания.

Раздел 8. Теоретические основы игровой деятельности ребенка-дошкольника.

Теория игры. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Н.К. Крупская, А.С. Макаренко об игре как целенаправленной творческой деятельности, о связи ее с трудом. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду Е.А. Флериной, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Т.Д. Марковой, Л.В. Артемовой, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко и др. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида. Их использование в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, для осуществления замысла. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

Раздел 9. Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Освоение детьми способов действия с игрушками. Возникновение сюжетной игры. Элементы сюжета игровой деятельности; персонаж, ситуация, действия с предметами. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Обогащение и усложнение содержания игры в дошкольном возрасте. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества, способности к замыслу, целенаправленности, плановости игры, умения применять и комбинировать знания, умения творчески решать игровую задачу. Игры - драматизации как разновидность творческих игр, их своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Режиссерские игры, их своеобразие, ценность этих игр для развития ребенка. Условия, необходимые для развития данного вида игр (Н.К. Крупская, А.Е. Шибицкая.

Л.С. Фурмина и др.). Связь игры с конструированием и трудом, формы связи игры и труда. Содержание и характер строительно-конструктивных игр (Л.А. Парамонова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева и др.). Особенность этих игр в разных возрастных группах. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастов. Обучение детей конструированию. Значение самодельных игрушек, их виды. Педагогическое значение содержания игры, пути обогащения содержания игр. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Влияние воспитателя на выбор темы и развитие сюжета игры. Пути обогащения творческих игр. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Совместная игра воспитателя с детьми, необходимость понимания воспитателем замысла ребенка, стимулирование свободы, непосредственности, радости ребенка от игры. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджерицкая, Н.С. Карпинская, Р.Н. Жуковская, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцева, Л.С. Фурмина и др.). Пути формирования игрового коллектива. Развитие в игре чувств, интересов, правильных представлений об окружающем. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Формирование детского коллектива в игре. Игровые и реальные взаимоотношения. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Споры и конфликты между играющими детьми, их причины, способы предупреждения, устранения. Дидактические игры. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Значение дидактической игры для сенсорного развития детей, формирования разносторонне развитой, активной личности ребенка. Исследование дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.). Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания (сенсорные, развитие движений и др.), от материала: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Подбор дидактических игр для детей разных возрастов. Приемы руководства дидактическими играми: создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением, использование разнообразного дидактического материала. Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных качеств, эстетических чувств.

Раздел 10. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Основные понятия: педагогический процесс, образовательный процесс, режимные моменты, предметно-развивающая среда, управление педагогическим процессом, автодидактизм, планирование (перспективное и текущее), виды и формы планирования, педагогический анализ, учет воспитательно-образовательной работы, формы учета. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и

взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

Раздел 11. Обучение детей дошкольного возраста.

Сущность и особенности обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи обучения дошкольников: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования.

Раздел 12. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Программы - основа планирования педагогической работы. Возможность использования вариативных программ. Виды планирования. Перспектива планирования - отражение основных направлений и последовательности реализации воспитательно-образовательных задач. Календарное планирование, его содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

Раздел 13. Ребенок в системе "Детский сад - начальная школа".

Основные понятия: общая готовность к школе, нравственно-волевая, специальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность к школе, преемственность в работе детского сада и школы, ее содержание. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы. Продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе. Прогрессивные идеи Я.А. Коменского. К.Д. Ушинского. Е.И. Тихеевой о подготовке детей к школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера,

А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова. Изучение опытно-педагогической работы по подготовке детей к школе В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др. Понятие «школьная зрелость». Готовность детей к школе: общая и специальная. Диагностика готовности детей к школе. Комплексная оценка школьной зрелости. Определение соотношения биологического и паспортного возраста. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка и обучению в школе. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Повышение требований к произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценке результатов учебной деятельности. Содержание работы подготовительной к школе группы. Формирование познавательных интересов и мотивов. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Индивидуальная работа с детьми. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

Раздел 14. Ребенок в системе "Детский - семья".

Основные понятия: функции семьи, педагогический потенциал семьи, педагогическая культура родителей, взаимодействие с семьей, эмоциональный климат семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Воспитание физически здорового ребенка, обогащение его духовного мира: интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; развитие его интересов и потребностей; формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду. Ребенок как член семейного коллектива. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с различными членами семьи. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка. Формирование родителей как педагогов: разумная и неразумная любовь к детям: осознание собственных ошибок в воспитании, поиск путей их преодоления. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, посещающих и не посещающих детское учреждение, проблемы всестороннего развития личности ребенка,

воспитание его культуры, полоролевое воспитания ребенка. Разнообразие форм и методов педагогического взаимодействия с родителями: патронаж на дому; консультативные центры, наглядные средства.

Раздел 15. Принципы и методы научных исследований в психолого-педагогических науках.

Методология и методика психолого-педагогического исследования. Значение педагогических исследований. Уровни, виды, структура и методы педагогического исследования. Методика организации опытно-экспериментальной работы.

Раздел 16. Общение как средство развития ребенка. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе.

Характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Структура общения. Средства общения. Виды общения. Детерминированность психического развития ребенка характером общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Общение как деятельность. Основные виды общения ребенка со взрослым. Притязание на признание как мотив, влияющий на взаимоотношения ребенка с окружающими людьми и его психическое развитие. Ребенок в группе сверстников.

Взаимодействие педагога - воспитателя и детей в педагогическом процессе. Результат педагогического взаимодействия воспитателя и детей - позитивные сдвиги, «приращения» в развитии ребенка.

Раздел 17. Понятие возраста. Проблемы возрастной периодизации.

Требования к критерию возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Социальная ситуация развития ребенка как основная характеристика уровня развития. Противоречия, связанные с переходом ребенка с одного уровня развития на другой. Противоречия между возросшими физическими и психическими возможностями ребенка и сложившимися ранее взаимоотношениями с окружающими людьми. Обострение противоречий как возможный источник возникновения возрастных «кризисов».

3. Методические рекомендации

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

Необходимо начать прохождение тестирования не менее чем за 1 час до окончания времени тестирования определенного расписанием.

3.1. Примерные задания

1. Отметьте термин, относящийся к принципам обучения:

учет возрастных особенностей

материально-техническая оснащенность обучения

гигиенические условия обучения

профессиональная компетентность педагога

высокая результативность обучения

2. Процесс передачи знаний, умений навыков, выступающее как социальное явление, присущее человеческому обществу называется...

воспитание

обучение

социализация

образование

3. Эта ступень познания связана с выявлением тождества – различие объектов на основе учета их особенностей. На этом уровне знания становятся средством познания не единичных объектов, а их классов.

1 уровень познания

2 уровень познания

3 уровень познания

4 уровень познания

4. Показателем сформированности учебного типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОО является...

самостоятельность в поставке учебной цели в пределах конкретного задания и достижение цели

затруднения в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия.

положительное эмоциональное самочувствие вне учебных ситуаций.

неустойчивость социально-психологического статуса, как показатель несформированной способности к взаимодействию с детьми в коллективе

5. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности в ходе освоения общеобразовательной программы это...

формирование учебной мотивации

умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

умение ставить учебную задачу

осуществлять контроль за выполнением своих действий

3.2 Перечень тем реферата

1. Сюжетно – ролевая игра как средство формирования представлений о профессиях у старших дошкольников.

2. Изобразительная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста.
3. Игровая деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Интерактивная игра как средство ознакомления детей дошкольного возраста с памятниками культуры родного города.
5. Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
6. Педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к ДОО.
7. Родительское сопровождение в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
8. Педагогические условия развития нравственных отношений детей дошкольного возраста.
9. Нетрадиционные техники рисования как средство ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
10. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в семье.
11. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
12. Взаимодействие ДООУ и семьи по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
13. Организация взаимодействия педагогов ДООУ и родителей детей дошкольного возраста.
14. Педагогическое сопровождение семьи в развитии одаренности ребенка.
15. Народные подвижные игры как средство двигательного развития детей дошкольного возраста.
16. Игровая деятельность как средство развития интереса детей к школе.
17. Инновационные методы обучения детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
18. Интерактивные игры как средство развития дошкольников.

3.3. Критерии оценивания реферата

3.3.1. Соответствие общим требованиям оформления:

Реферат предоставляется в электронном варианте. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

Объём реферата – 15-30 страниц. Все страницы реферата нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится, на следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается содержание) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы реферата нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14 с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

3.3. 2. Соответствие правилам компьютерного оформления текста:

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Перенос слов в заголовках не допускается. Наименование разделов (введение, содержание, заключение, список литературы, приложения) печатаются в виде заголовков первого порядка, без точки в конце и с новой страницы. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – разрыв – новую страницу).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) формирование абзацев выполняется через команду Формат - Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире (длинная черточка) и дефисы (короткая черточка). Тире отделяется пробелами, а дефис нет.
- 5) после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г.– указанием года и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.В. Сухомлинский , 2016 г., т. д., т. е.;
- 6) основной текст выравнивается по ширине, с отступом первой строки 1,25 см;
- 7) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 8) шрифтовые выделения внутри текста должны соответствовать следующей иерархии: строчной полужирный прямой – строчной полужирный курсив – строчной светлый курсив;
- 9) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 10) цитаты, прямую речь, иносказательные выражения лучше помещать в двойные кавычки;
- 11) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), второго (названия параграфов) – строчными полужирными (шрифт 14), третьего (названия в пунктах параграфа) –

строчным полужирным курсивом (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (названия глав и пр.) – строчными полужирными (шрифт 14), второго (названия параграфов) – полужирным курсивом (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру. Нумеровать главы, параграфы, пункты в тексте работы следует арабскими цифрами. Пример:

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

1.1. Понятие «Педагогический менеджмент»

1.1.1. Функции педагогического менеджмента

При сочетании полужирных и светлых шрифтовых выделений следует иметь в виду, что полужирный строчной прямой «старше», «главнее» полужирного строчного курсива, который, в свою очередь, «главнее» светлого строчного курсива. Эту иерархию особенно следует учитывать при внутритекстовой рубрикации, по-разному выделяя понятия, определения, термины, примеры, логические усиления и т.п.

Не допускаются:

- интервалы между абзацами в основном тексте;
- перенос слов в заголовках, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова.
- формирование отступов с помощью пробелов;
- «ручной» перенос слов с помощью дефиса;
- внутритекстовые выделения подчеркиванием и прописными буквами;
- использование разрывов разделов (глав), кроме случаев смешанных (книжных и альбомных) ориентаций листов;
- выделение текста подчеркиванием.

3. Сокращения в тексте

Вольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – глав., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., технических наук – техн. н., член-корреспондент – чл.-корр., экономических – экон., профессор – проф., философских – филос., филологических – филол., доцент – доц., исторических – ист., доктор – д-р, физико-математических – физ.-мат., кандидат – канд.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы): БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова: то есть – т.е., и прочие – и пр., и тому подобное – и т.п., смотри – см., и другие – и др., сравни – ср.

Только в словарях и в справочниках допускаются следующие сокращения: так называемый – т.н., около – ок., так как – т.к., уравнение – ур-ние, например – напр., формула – ф-ла.

3.3.3. Содержание реферата должно раскрывать выбранную тему. Оформление должно соответствовать данным требованиям.

Содержание раскрывает тему и структуру реферата. Структура реферата размещается в начале реферата после титульного листа. Реферат включает структурные элементы: введение, части, пункты, выводы. Объём реферата не менее 30 страниц. В списке литературы должно быть не менее 30 источников. Во введении необходимо прописать:

- актуальность работы;
- цели и задачи;
- характеристика методики исследования и использованных источников;
- структура работы;
- теоретическая значимость
- практическая значимость.

3.4. Пример оформления титульного листа и списка литературы реферата

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Реферат для поступления в магистратуру

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Педагогическая деятельность в дошкольном
образовании»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

Уфа 2026

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ КНИГИ

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. – Библиогр.: с. 60-65. – ISBN 5-201-14433-0.

Ерина, Е. М. Обычаи поволжских немцев [Текст] = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова ; худож. Н. Стариков ; Междунар. союз нем. культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Готика, 2002. – 102 с. : ил. – На обл. авт. не указаны. – Текст парал. рус., нем. – Библиогр.: с. 92-93. – ISBN 5-7834-0066-1.

Золотой ключик [Текст] : сказки рос. писателей : [для мл. и сред. шк. возраста] / сост. И. Полякова ; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. – М. : Оникс, 2001. – 381 с. : ил. – (Золотая библиотека). – Содерж. авт.: А. Н. Толстой, Б. В. Заходер, А. М. Волков, Е. С. Велтистов, К. Булычев. – ISBN 5-249-00334-6 (в пер.).

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. Закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. – 94 с. – На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс». – ISBN 5-7931-0142-X.

Запись под заглавием

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. Текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции РФ. – М. : Маркетинг, 2001. – 159 с. – ISBN 5-94462-191-5.

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53-86; введ. 2002-07-01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Запись под заглавием

Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст] : ГОСТ 7.53-2001. – Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И.

Лыков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с. : ил. – (Русская классика). – ISBN 5-04-008668-7 (в пер.).

Носов, Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей [Текст] : сказоч. повести / Николай Носов. Остров Незнайки : повесть : [для детей] / Игорь Носов ; [к сб. в целом] худож. И. Панков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с. : ил. – Содерж.: Приключения Незнайки и его друзей ; Незнайка в Солнечном городе / Николай Носов. Остров Незнайки / Игорь Носов. – ISBN 5-04-008687-3 (в пер.).

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – (Золотая проза серебряного века). – На пер. только авт. и загл. серии. – ISBN 5-85647-056-7. (в пер.).

Т. 1 : Романы. – 367 с. – Библиогр. в примеч.: с. 360-366. – Содерж.: Без талисмана ; Победители ; Сумерки духа. – В прил.: З. Н. Гиппиус / В. Брюсов. – ISBN 5-85647-057-5.

Т. 2 : Романы. – 415 с. – Содерж.: Чертова кукла ; Жизнеописание в 33 гл. ; Роман-царевич : история одного начинания ; Чужая любовь. – ISBN 5-85647-058-3.

Отдельный том

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с. : ил. – ISBN 5-17-011143-6 (АСТ) (в пер.).

ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования РФ, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Библиогр.: с. 108-109. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Отчеты о научно-исследовательской работе

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Библиогр.: с. 248-250. – Инв. № 756600.

Диссертации

Кашапова, Л. М. Моделирование и реализация непрерывного этномузыкального образования как целостной национально-региональной образовательной системы [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : защищена 22.01.06 : утв. 15.07.06 / Кашапова Ляля Мухаметдиновна. – Уфа, 2006. – 48 с. – Библиогр.: с. 42-47.

Кудинов, И. В. Формирование личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности в системе заочно-дистанционного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 24.06.06 : утв. 15.02.07 / Кудинов Илья Викторович. – Уфа, 2006. – 214 с. – Библиогр.: с. 159-180.

ИЗОИЗДАНИЯ

Графика [Изоматериал] : нагляд. Пособие для для образоват. учреждений по предмету «культура Башкортостана» : [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина ; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа : Демиург, 2001. – 1 папка (24 отд. л.) : цв. офсет. – (Изобразительное искусство Башкортостана ; вып. 5). – Подписи к ил. парал. рус., башк.

НОТНЫЕ ИЗДАНИЯ

Эшпай, А. Я. Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М. : Композитор, 2001. – 34 с., 4 парт. (68 с. партий разд. паг.). – Тит. л. парал. рус., англ. – Н. д. 10350.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Европа. Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л. Н. Колосова ; ред. Н. А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – 1 : 5000000, 50 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. равнопром. – М. : Роскартография, 2000. – 1 к. : цв., табл. ; 106x89 см.

АУДИОИЗДАНИЯ

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. – СПб. : Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа ; вып. 3).

ВИДЕОИЗДАНИЯ

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк. – Фильм вышел на экраны в 1999 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Ресурсы локального доступа

Русская драматургия от Сумарокова до Хармса [Электронный ресурс]. – М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2005. – 1 электрон. Опт. диск (CD-ROM). – (Электронная библиотека ДМ ; № 47). – Систем. требования: IBM PC и выше, 16 Мб RAM, CD-ROM, SUGA, Windows 95/98/ME/NT/XP/2000. – ISBN 5-94865-073-1.

Ресурсы удаленного доступа

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1997. – . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Василенко, Л. А. Информационная культура в контексте глобальных изменений [Электронный ресурс] / Л. А. Василенко, И. Н. Рыбакова. – Режим доступа : www. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/D48VasilinkoRybakova.htm>. - 11.12.2004 г.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ СТАТЬИ

Составная часть книги

Богданов, А. Между стеной и бездной. Леонид Андреев и его творчество [Текст] : вступ. ст. / А. Богданов // Андреев, Л. Н. Собр. соч. : в 6 т. – М., 1990. – Т. 1. – С. 5-40.

Статья из собрания сочинений

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М., 1995. – Т. 3: Проблемы развития психики. – С. 2-328.

Статья из сборника

Хайруллина, Р. Х. Национально-культурная семантика языковых единиц [Текст] / Р. Х. Хайруллина // Международные Акмуллинские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. М. Акмулле (22-23 мая 2008 г.) / отв. ред. Н. М. Жанпеисова ; Актюбинский ун-т им. С. Баишева. – Актобе, 2008. – С. 275-277.

Статья из сериального издания

Асадуллин, Р. М. Профессионально-педагогическое образование: проблемы модернизации [Текст] / Раиль Мирваевич Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. - № 3 (16). – С. 5-8.

РАЗДЕЛ, ГЛАВА

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000: 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281-298.

РЕЦЕНЗИИ

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10/11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с.

3.5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Д55 Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 411 с.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

Дополнительная литература

1. Блочно-тематическое планирование: [пособие предназначено воспитателям, психологам, логопедам дошк. образоват. учреждений] / авт.-сост. И.И. Карелова. - Волгоград: Учитель, [2013]. - 141 с.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект [и др.], 2005. - 238, [1] с.
3. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск: Народная асвета, 1986. - 160 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
5. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М.: Новая школа, 1995. - 128 с.
6. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Езопова; ред. В.А. Иванова. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
7. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 192 с.
8. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование: конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина; ред.: Л.Б. Успенская, О.А. Орлова. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.
9. Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк; ред. Е.Ю. Агарева. - М.: Академия, 2002. - 112 с.
10. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: [учеб.-метод. пособие] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 135, [3] с.
11. Маневцова, Л.М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.М. Маневцова, С.А. Бабак; ред. И.Б. Чистякова. - М.: Академия, 2002. - 240 с.
12. Маханева, М.Д. Перспективная модель организации деятельности ДОУ / М.Д. Маханева, О.Л. Князева; ред. И.А. Львова. - М.: Сфера, 2004. - 144 с.
13. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком: [практикум] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2001. - 155, [4] с.
14. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
15. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагност. материалы, задания и упражнения: [пособие] / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, [2013]. - 149, [1] с.
16. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа: [учеб.- метод. пособие] / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2013. - 237, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам / К.Ю. Белая [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
2. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scipeople.com>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Система дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tdkarusel.ru>