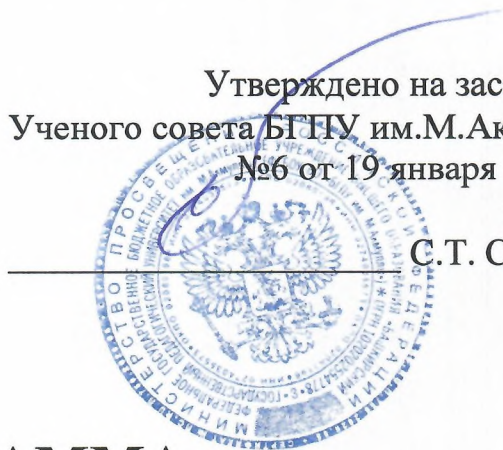


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№6 от 19 января 2026 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
«Педагогика и психология высшего образования»

Уфа

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю) «Педагогика и психология высшего образования» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий - тесты разной типологии и образовательный проект. Оценивается по 100-балльной шкале (50 баллов за тест и 50 баллов за образовательный проект). Балл выставляется за полностью верно выполненное задание.

Вступительные испытания могут проводиться как в очном формате, так и (или) с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий:

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее - «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи Zoom (или посредством другой платформы видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места, поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительного испытания:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;

- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Педагогика высшей школы как наука: предмет, задачи, категории.
- Современные образовательные парадигмы в высшем образовании (андрагогическая, компетентностная, гуманистическая, технократическая).
- Психология взрослого обучающегося (андрагогика). Особенности познавательной деятельности, мотивации и саморегуляции студентов.
- Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС ВО, профессиональные стандарты).
- Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) магистратуры.
- Компетентностный подход в высшем образовании. Модель выпускника магистратуры.
- Контроль, оценка и управление качеством образовательных результатов в вузе.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

- Классификация и характеристика современных педагогических технологий в высшем образовании (проблемное, проектное, контекстное, смешанное обучение).
- Интерактивные методы и формы организации обучения (дискуссии, кейс-метод, тренинги, деловые игры).
- Цифровая трансформация высшего образования. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза.
- Проектирование и проведение различных видов учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие) в условиях современного вуза.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ

- Психология профессионального становления и развития будущего специалиста.
- Академическая мотивация, профессиональное самоопределение и профилактика выгорания у студентов и преподавателей.
- Основы педагогического общения и взаимодействия в системе «преподаватель – студент».
- Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка студентов в образовательном процессе.

Методические рекомендации

На междисциплинарном экзамене в формате тестирования поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:

- системой научных психолого-педагогических понятий;
- знанием педагогических теорий и концепций;
- методами профессионально-педагогической деятельности.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ключевой принцип андрагогики (обучения взрослых), отличающий его от педагогики, – это:

- а) Принцип научности
- б) Принцип опоры на жизненный опыт обучающегося
- в) Принцип наглядности
- г) Принцип систематичности

2. Какой из перечисленных документов определяет требования к результатам освоения магистерской программы?

- а) Учебный план
- б) Рабочая программа дисциплины
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО)
- г) Календарный учебный график

3. Технология обучения, основанная на самостоятельном решении обучающимися комплексных задач (кейсов) из реальной профессиональной практики, – это:

- а) Проблемная лекция
- б) Мозговой штурм
- в) Кейс-метод (case-study)
- г) Тренинг

4. Установите соответствие между категорией педагогики и её определением:

Категория	Определение
-----------	-------------

1. Обучение	А. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся для усвоения знаний, умений, навыков.
-------------	---

2. Воспитание	Б. Целенаправленный процесс формирования личности, её ценностей и отношений.
---------------	--

3. Развитие	В. Процесс и результат количественных и качественных изменений личности.
-------------	--

4. Педагогическая технология	Г. Система научно и практически обоснованных методов и приёмов, приводящих к гарантированному результату.
------------------------------	---

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

5. Расположите этапы методологии научного исследования в правильной последовательности:

- Выбор темы и обоснование её актуальности
 - Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования
 - Выдвижение гипотезы
 - Подбор и анализ теоретических источников (литературный обзор)
 - Выбор методов исследования и организация эксперимента (если требуется)
 - Обработка, анализ и интерпретация полученных данных
 - Формулировка выводов и оформление результатов
6. Кто из перечисленных учёных является одним из основоположников отечественной психологии деятельности, теория которого широко применяется

в высшем профессиональном образовании?

- а) З. Фрейд
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Б.Ф. Скиннер
- г) Ж. Пиаже

7. Что из перечисленного НЕ является характерной чертой электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) современного вуза?

- а) Обеспечение доступа к учебным материалам в любое время
- б) Наличие системы для проведения онлайн-тестирования
- в) Полная замена очных контактов преподавателя и студента
- г) Организация коммуникации на форумах и в чатах

8. Основной целью психолого-педагогического сопровождения в вузе является:

- а) Создание условий для максимально успешного обучения, развития и социализации студента
- б) Контроль за успеваемостью и посещаемостью
- в) Проведение психологической диагностики всех студентов
- г) Оказание материальной помощи

9. В структуру педагогического процесса входит

-обучение, воспитание, развитие

-образование, воспитание

-обучение, формирование

-социализация, обучение

Обучение - это

-процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

-процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование

специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

-процесс становления личности под воздействием различных факторов

10. Образование как социальное явление - это

-целенаправленно организованный процесс управления социализацией;

-процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей в результате взаимодействия ученика с учителем;

-самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение знаниями и на физическое и духовное формирование личности;

-единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, ориентированный на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные

эталоны

11. Педагогическая система - это

-последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения

-взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники

-множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

-взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

3.1. Образовательный проект

Оценочным средством на этапе письменного вступительного экзамена по ОПОП 44.04.04 Профессиональное обучение, профиль «Педагогика психология высшего образования», является образовательный проект.

Образовательный проект - продукт самостоятельной работы, представляющий собой документально оформленную в письменном виде программу развития образовательной организации в конкретном направлении, в которой прописаны цели, задачи, условия реализации.

3.2.1. Примерная тематика образовательных проектов

(возможна своя тема образовательного проекта, но в рамках профиля образовательной программы магистратуры)

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.

2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.

3. Сущность педагогической деятельности в вузе.

4. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.

5. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.

6. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.

7. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.

8. Современные технологии воспитательного процесса.

9. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.

10. Самоуправление студентов.

11. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.

12. Современные технологии обучения в вузе.

13. Кураторство и наставничество в современном профессиональном учреждении

14. Организация СРС в вузе

15. Культура педагогического общения в вузе.

16. Свободное время и культура досуга студентов.

17. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической

среде вуза.

18. Информатизация воспитания в вузе.
19. Концепции развития современного вуза (по выбору студента).
20. Инновационные технологии в вузе (по выбору студента).
21. Программа развития современного вуза (по выбору студента).
22. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
23. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
24. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
25. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.
26. Программа развития образовательной организации (название образовательной организации).
27. Концепция развития подразделения образовательной организации (название образовательной организации).
28. Инновационное развитие образовательной организации (название образовательной организации).
29. Программа поддержки талантливых кадров в образовании (на примере образовательной организации ...).
30. Программа профессионального развития персонала в образовательной организации (название образовательной организации).
31. Программа развития образовательной организации на основе концепции бережливого производства (на примере ...).
32. Программа кадрового развития образовательной организации (название образовательной организации).
33. Концепция информационного развития образовательной организации (название образовательной организации).
34. Программа инновационного развития образовательной организации в области управления качеством образования (название образовательной организации).
35. Программа развития личностно-профессиональных компетенций персонала образовательной организации (на примере образовательной организации ...).
36. Концепция развития профессиональной карьеры сотрудников образовательной организации и т.д.

3.2.2. Инструкция по выполнению образовательного проекта

При разработке образовательного проекта мы исходим из того, что — это документ, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью и основным фактором успешности процесса развития образовательного процесса, образовательной организации, образования.

Чтобы разработать образовательный проект необходимо последовательно

ответить на следующие вопросы:

1. Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых результатах? (цель).

2. Что хотим достичь и через какие изменения? (ключевая проектная идея).

3. Что для этого у нас есть и что потребуется? (SWOT-анализ сильных и слабых сторон - наличных и отсутствующих ресурсов).

4. Как мы это будем изменять? Что будем делать? (предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план).

5. Как мы будем оценивать достижение поставленных целей? (измеримые критерии и показатели диагностики результатов, оценки деятельности, реализации процесса).

6. Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить? (риски и мероприятия по их минимизации).

7. Какие финансовые средства для реализации Вашего проекта потребуются? (финансовый план).

3.2.3. Примерная структура образовательного проекта

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Актуальность образовательного проекта.

3. Замысел образовательного проекта.

4. Описание актуальной ситуации (что уже есть? какие есть ресурсы? какой и у кого есть опыт? кого включить в команду проекта? есть ли похожий опыт и т.д.)

5. Цель образовательного проекта (цель желательно прописать в формате SMART)

Цель в формате SMART	
S - specific (конкретная)	
M - measurable (измеримая)	
A - achievable (достижимая)	
R - relevant (согласованная)	
T - time based (привязанная ко времени)	

6. Задачи образовательного проекта.

7. Методы образовательного проекта.

8. Критерии успехов и неудач образовательного проекта.

9. SWOT анализ образовательного проекта.

Сильные стороны проекта	Возможности проекта

Слабые стороны проекта	Угрозы (риски)
------------------------	----------------

На старте образовательного проекта необходимо провести анализ внешней и внутренней среды рассматриваемого процесса. Отправной точкой для подобного анализа служит SWOT-анализ, один из самых распространенных видов анализа в стратегическом управлении. Цель SWOT - анализа - сформулировать основные направления развития предприятия через систематизацию имеющейся информации о сильных и слабых сторонах фирмы, а также о потенциальных возможностях и угрозах.

Задачи SWOT-анализа:

- выявить сильные и слабые стороны по сравнению с конкурентами
- выявить возможности и угрозы внешней среды
- связать сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами
- сформулировать основные направления развития предприятия

Основы SWOT-анализа

- SWOT — это аббревиатурой 4-х слов:
- Strength- сильная сторона: внутренняя характеристика компании, которая выгодно отличает данное предприятие от конкурентов.
- Weakness- слабая сторона: внутренняя характеристика компании, которая по отношению к конкуренту выглядит слабой (неразвитой), и которую предприятие в сила улучшить.
- Opportunity- возможность: характеристика внешней среды компании (т.е. рынка), которая предоставляет всем участникам данного рынка возможность для расширения своего бизнеса.
- Threat- угроза: характеристика внешней среды компании (т.е. рынка), которая снижает привлекательность рынка для всех участников.

Технология применения SWOT-анализа

- Составление списка сильных и слабых сторон
- Составление списка опасностей и возможностей
- Установления связи между различными элементами списков
- Позиционирование разных вариантов.

Основные правила проведения SWOT-анализа:

- Правило 1. Конкретизация области исследования.
- Правило 2. Четкое уяснение понятий.
- Правило 3. Установление оценок с позиций рынка.
- Правило 4. Стремление к объективности.
- Правило 5. Точность формулировок.

10. Этапы и сроки образовательного проекта (описание содержания, сроков и этапов реализации проекта).

11. Мероприятия по реализации проекта (какие шаги (что делать) необходимо, чтобы добиться ожидаемого результата? какие можно использовать возможности? что необходимо сделать чтобы риски не состоялись? кого необходимо привлечь (что он должен сделать)? какой должен быть первый шаг и т.д.).

№	Мероприятия по реализации проекта	Аудитория, ответственные	Содержание мероприятия
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

12. Предполагаемый состав участников образовательного проекта, партнеры и т.д.

13. Ожидаемые результаты образовательного проекта.

14. Список использованной литературы.

3.2.4. Критерии оценки образовательного проекта

№	Критерий	Вес
1	Целевое назначение (конкретность, очерченность целей, задач, их согласованность с организационно технологическим обеспечением и результатом)	10
2	Инновационность (наличие новых подходов, путей и инновационных предложений в процессе реализации целей и задач проекта)	10
3	Концептуальность (опора на научную управленческую концепцию, управленческое обоснование достижения целей организации)	10
4	Управляемость (возможность на основе диагностики определять цели, анализировать, планировать и организовывать, контролировать управленческий процесс, выбор средств достижения результата)	10
5	Воспроизводимость (возможность применения, повторения в других системах, использования другими субъектами управления)	10

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М. АКМУЛЛЫ»
Кафедра профессионального и социального образования
Направление 44.04.04 - Профессиональное обучение,
Профиль «Педагогика и психология высшего образования»

САИТОВА ЛИРА РАШИТОВНА

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ
БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**
(на примере ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы»)

Образовательный проект для поступления в магистратуру «Технологии управленческой
деятельности в сфере образования»

2021

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс : учебное пособие / А.А. Андреев. – М.: МФПУ «Синергия», 2020. – 424 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 411 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 400 с.
4. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2022. – 224 с.

Дополнительная литература:

5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2020.
6. Панасюк, В.П. Система обеспечения качества образования в вузе / В.П. Панасюк. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
7. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2021.
8. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 719 с.

Электронные ресурсы:

9. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»: www.biblio-online.ru
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>