

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акумлы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»)**

Утверждено на заседании  
Ученого совета БГПУ им.М.Акумлы  
№6 от 19 января 2026 г.  
ректор  
С.Т. Сагитов



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление 37.04.01 Психология

Направленности (профили)  
«Семейная психология», «Психологическое и организационное  
консультирование»

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленности (профили)  
«Психология образования», «Детская психология», «Психологическая  
реабилитация детей и взрослых», «Индивидуальное консультирование и  
групповые формы работы психолога»

Уфа

## **1. Особенности проведения вступительного испытания**

На выполнение комплексного вступительного испытания по «Психологии» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий (тестовые задания) и эссе. Оценивается по 100-балльной шкале. (50 баллов за тест и 50 баллов за эссе). Балл выставляется за полностью, верно, выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

**Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):**

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «TandemUniversity» (далее - «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места, поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жестком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.

- текстовый редактор.

- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;

- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;

- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;

- искать информацию в сети Интернет;

- открывать дополнительные окна в браузере;

- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

## **2. Перечень разделов для подготовки, поступающих к сдаче вступительного испытания**

### **Раздел 1. Общая психология**

1.1. Психология как наука. Особенности психологии как науки. Этапы ее возникновения и развития. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

#### 1.2. Познавательные процессы человека.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие движений, пространства, времени. Иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие и функции внимания. Физиологические основы внимания. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин).

Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Методы диагностики внимания.

Память. Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Общие подходы к классификации памяти, её виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Расстройства памяти.

Мышление. Понятие и общая характеристика мышления в психологии. Определения мышления в широком и узком смыслах. Виды мышления.

Основные формы мышления. Операции мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.

Речь. Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Значение слова как единицы анализа речевого мышления.

Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

1.3. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

1.4. Воля. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Критерии волевого поведения. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

## **Раздел 2. Психология личности**

2.1. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.

2.2. Личность. Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Основные зарубежные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.), их анализ. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности. Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, БВ. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов,

СЛ. Рубинштейн и др.). Основные подходы к определению структуры личности в отечественной психологии.

2.3. Потребности и мотивы. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.

2.4. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Акцентуации характера. Способности: определение, общая характеристика. Концепции происхождения способностей. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

### **Раздел 3. Возрастная психология**

3.1. Предмет и задачи возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии:

«онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

3.2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности, особенности и требования к нему. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Близнецовый метод, его значение. Метод тестов. Социометрический метод. Основные стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, формирующая. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов».

3.3. Детерминанты психического развития. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский). Предпосылки психического развития. Созревание и развитие. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Проблема движущих сил психического развития ребенка. Теория культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.

3.4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные

структурные компоненты психологического возраста. Зарубежные теории периодизации психического развития: теория рекапитуляции (С. Холл); теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер); теория конвергенции двух факторов (В. Штерн); становление морального сознания (Л. Кольберг); стадии психосексуального развития ребенка в теории З. Фрейда; эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона; генетическая психология Ж. Пиаже и др.

Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Учение о ведущем виде деятельности А.Н. Леонтьева. Учение о социальной ситуации развития Л.И. Божович. Современный этап в развитии возрастной психологии.

3.5. Новорожденность и младенчество. Общая характеристика новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления». Основные закономерности развития сенсорных процессов и двигательных реакций в младенчестве. Предпосылки развития речи. Возникновение и развитие памяти. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис 1 года.

3.6. Раннее детство. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, речи и мышления в раннем детстве. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет.

3.7. Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти дошкольника. Развитие речи. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.

3.8. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Память младшего школьника.

Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника.

3.9. Подростковый возраст. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста: варианты развития. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной и мотивационной сферы.

3.10. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные психологические новообразования юношеского возраста.

3.11. Зрелый возраст. Социальное значение периода зрелости. Общественнополезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

3.12. Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

## **Раздел 4. Социальная психология**

4.1. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Я-концепция как социально-психологический феномен, ее структура и функции. Соотношение понятий я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности. Социализация личности. Факторы, критерии и психологические механизмы социализации. Социальная установка: понятие, структура и функции.

4.2. Общение. Проблема общения в социальной психологии. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.

Общение как социальная перцепция. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия рефлексия. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

4.3. Проблема группы в социальной психологии. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Групповая сплоченность. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп.

## **Раздел 5. Педагогическая психология**

5.1. Объект и предмет педагогической психологии. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональные стандарты педагога педагога-психолога). Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогики.

5.2. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

5.3. Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразования». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

5.4. Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей

деятельности современных детей в разные возрастные периоды. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования.

### **3. Методические рекомендации**

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

#### **3.1. Примерные задания**

1. Диагностический подход, в соответствии с которым выводы делаются на основе результативности и учета особенностей выполнения деятельности, получил название:

- а) субъективный
- б) клинический
- в) объективный
- г) проективный

2. Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории и автором работ «Коллективная рефлексология», «Гипноз. Внушение. Телепатия», который внес большой вклад в развитие социальнопсихологических идей в России, является

- а) Е.С. Кузьмин
- б) Г.В. Плеханов
- в) В.М. Бехтерев
- г) Н.К. Михайловский

3. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется

- а) естественный эксперимент
- б) лабораторный эксперимент
- в) лонгитюдное исследование
- г) комплексный метод

#### **3.2. Примерные вопросы, по которым будет проводиться тестирование**

1. Психология как наука, ее задачи и особенности. Место психологии в системе наук. Основные разделы и отрасли психологии. Этапы возникновения и развития психологии. Многообразие предмета психологии.

2. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды и основные свойства ощущений. Проблема измерения ощущений.

3. Понятие о восприятии, его характеристика. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятия.

4. Понятие о внимании, его функции. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.

5. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика. Процессы памяти и их характеристика. Расстройства памяти.

6. Понятие о мышлении, его функции. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления.

7. Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Воображение и личность.

8. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.

9. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности.

10. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние.

11. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций.

12. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого действия, характеристика его компонентов. Волевые качества личности.

13. Общее понятие о темпераменте. История учения о типах темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность.

14. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

15. Понятие о способностях. Концепции происхождения способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

16. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

17. Понятие развития в психологии. Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития.

18. Понятие возраста в психологии. Критерии и принципы возрастной периодизации. Возрастные периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

19. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления».

20. Младенчество. Основные закономерности развития сенсорных процессов и двигательных реакций в младенчестве. Предпосылки развития речи. Основные психологические новообразования младенца. Кризис 1 года.

21. Раннее детство. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, речи и мышления в раннем детстве.

22. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет.

23. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игровой деятельности в развитии дошкольника.

24. Особенности развития познавательной сферы дошкольника: сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

25. Развитие личности дошкольника. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.

26. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

27. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте: формирование научного мышления, развитие речи, внимания, памяти и воображения младшего школьника.

28. Кризис подросткового возраста: варианты развития. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.

29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов. Основные психологические новообразования юношеского возраста.

30. Зрелость как возрастной период, этапы ее развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы долголетия.

31 Я-концепция как социально-психологический феномен, ее структура и функции. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности.

32. Понятие общения и его функции. Виды и уровни общения. Средства общения.

33. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, их характеристика.

34. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп. Большие социальные группы: виды, понятие, признаки, уровни развития.

35. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе.

36. Объект и предмет педагогической психологии. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии.

37. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

38. Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

39. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации.

40. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

### **3.3. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб. : Питер, 2007. - 687с.

Андреева, КМ. Социальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 363с.

Гиппенрейтер, ЮЛ. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 352с.

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: Сфера, 2009. 464с.

Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. — СПб: Питер, 2011. 583с.

Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 118 с. Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб: Питер, 2008. — 652с.

Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2008. — 528с.

Фоминова, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с.

#### Дополнительная литература

Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст]: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М.: Академия, 2009. — 304с.

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2010. — 384с.

Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. СМ.: Питер, 2007. - 688с.

Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / НС. Глуханюк, АА. Печеркина, СЛ. Семенова. — М.: Академия, 2009. — 288с.

Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — СПб: Питер, 2010. — 940с.

Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: [учеб. ] / Д. Майерс. — СПб. Питер, 2007. - 793с

Мухина, ВС. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития. учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2011. — 656с.

Общая психодиагностика [Текст]: учебник / А.А. Бодалев, В В. Столин. СМ.: Речь, 2004. - 440с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова; под ред. Б. С. Братуся. — М.: Академия, 2008. — 352с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.3:

Память / В. В. Нуркова; под ред. Б. С. Братуся. — М.: Академия, 2008. — 320с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.А:

Внимание / М. В. Фаликман; под ред. Б. С. Братуся. — М.: Академия, 2006. 480с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7т. Т.2: Ощущение и восприятие / АН. Гусев; под ред. КС. Братуся. — М.: Академия, 2007. - 416с.

Общая психология: учеб.для вузов / Н.П. Ансимова,А.В. Карпов, ЕВ. Карпова и др.; Под ред. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 23 Тс.

Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учеб. пособие для вузов / К. Н. Поливанова. — М.: Академия, 2000. — 184с.

Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии [Текст] / СЛ. Рубинштейн. — СПб: Питер, 2009. — 713с.

Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 463с.

Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. — М.: Академия, 2002. - 208с.

Хьелл, Л.А., Зинглер Д.Д. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. — СПб. : Питер, 2008. — 607с.

Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Б. Д. Эльконин. — М.: Академия, 2007. — 144с.

### **3.4. Требования к письменному экзамену**

Письменный экзамен представляет собой эссе, выполненное на одну из тем по выбору абитуриента из общего перечня предложенных тем.

#### **Перечень тем эссе**

1. «Хороший брак покоится на таланте к дружбе» (Фридрих Ницше)
2. «Люди обычно мучают своих ближних под предлогом, что желают им добра» (Маркиз де Вовенарг).
3. «Люди существуют друг для друга — чтобы учить друг друга или мириться друг с другом» (Марк Аврелий).
4. «Зрелость — это когда ты делаешь то, что хочешь, даже если твоя мать не считает, что это хорошо» (Михаил Кипнис).
5. «Любить это не значит смотреть друг на друга, любить значит вместе смотреть в одном направлении» (Антуан де Сент-Экзюпери)
6. «Закройте дверь перед всеми ошибками, и истина не сможет войти» (Рабиндранат Тагор).
7. «Человек не что иное, как то, чем он делает себя сам» (Жан-Поль Сартр).
8. «Чтобы выводить других людей из бездны психического ада, нужно самому спуститься туда и найти выход» (Юлия Лапина).
9. 11. «Для организма разрушительны психическое напряжение, чувство опасности и бесцельность» (Ганс Селье).
10. «Люди безмерно различны, причисление их к единому природному виду — просто ошибка... » (Владимир Леви).
11. «Желающих изменить ближнего ровно столько, сколько нежелающих изменить себя» (Владимир Леви).
12. «Кто понимает, не оценивает; а кто оценивает, не понимает» (Владимир Леви).
13. «Мотивация к работе — часть мотивации к жизни» (Эро Воутилайнен).

14. «Если хотите, чтобы у ваших детей все получалось хорошо, тогда вдвое больше проводите с ними времени и вдвое меньше балуйте их деньгами» (Эбигейл Ван Бурен).

15. «Самые большие и ценные подарки, которые мы можем дать своим детям, — это корни ответственности и крылья независимости» (Денис Уэйтли).

16. «Даже если дети еще очень маленькие, им нельзя мешать говорить то, о чем они думают» (Анна Франк).

17. «Каждому ребенку нужен мир, где можно смеяться, танцевать, петь, учиться, жить в мире и быть счастливым» (Малала Юсуфзай).

18. Дети будут слушать нас тогда, когда увидят, что мы их слушаем» (Джейн Нелсен).

19. «Если ребенок не может учиться так, как мы его учим, возможно, нам следует учить так, как учит он» (Игнасио Эстрада).

20. «Дети не злопамятны. Даже если вы их накажите, они будут обнимать вас уже через несколько минут» (Ти Ди Джейкс)

21. «Дети с ограниченными возможностями (инвалиды) сильнее, чем мы думаем. Они сражаются в битвах, о которых большинство людей никогда не узнает» (Неизвестный).

22. Никакой психотерапевт не в силах ускорить те или иные события в жизни клиента, если у того не сформировалась готовность к этим изменениям (Е. Мартынова).

23. Консультант должен помочь клиенту преодолеть чувство внутреннего хаоса – сделать непонятное и изменчивое позитивным и целесообразным (Р. Кочунас).

24. Иногда нам кажется, что мы понимаем друг друга, в то время как каждый домысливает себе слова собеседника, как ему вздумается (Вирджиния Сатир)

25. Образование имеет гораздо большее значение в формировании характера, чем наследственность. (Эразм Роттердамский)

26. Цель образования — научить интенсивно и критически мыслить. Интеллект плюс характер — вот цель истинного воспитания. (Мартин Лютер Кинг младший).

27. Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. (Антуан де Сент-Экзюпери)

28. Дети, к которым относятся с уважением и поддержкой, более эмоционально устойчивы, чем те, которых постоянно защищают. (Тим Селдин, «Энциклопедия Монтессори»)

29. Образование – процесс преобразования младенца доисторического периода во взрослую особь своего века (Александр Круглов).

30. Семья — это та связь, которая напоминает нам о вчерашнем дне, дает силу и поддержку сегодня, и дает нам надежду на завтра. Ни одно правительство, какими бы благими намерениями оно ни руководствовалось, не может обеспечить то, что обеспечивают наши семьи. (Билл Оуэнс)

31. Помочь человеку изменить способ отражения реальности, посмотреть на нее под другим углом — это и есть путь решения психологической проблемы. Помочь увидеть причины в себе — вот основное направление психологической помощи (С.В. Петрушин).

32. Семья как система: как изменения в одном звене влияют на всю цепь?

33. Роль семейных ритуалов и традиций в формировании устойчивости и идентичности членов семьи.

34. От стресса к успеху: как психологическое консультирование помогает сотрудникам и организациям достигать своих целей.

35. Роль психолога в трансформации организационной культуры: от проблем к позитивным изменениям.

36. Детство в цифровую эпоху: как гаджеты влияют на развитие ребенка и как помочь родителям найти баланс.

37. Формирование самооценки и уверенности в себе у ребенка: ключевые этапы и родительские стратегии.

38. Преодоление трудностей в обучении и адаптации: психологические подходы к поддержке ребенка в школе.

39. Сила диалога: когда индивидуальное консультирование становится наиболее эффективным инструментом помощи.

40. Ученик как личность: как психология помогает раскрыть потенциал каждого ребенка в образовательном процессе.

41. Психологическая поддержка учителей: как помочь педагогам справляться с профессиональным выгоранием и повышать эффективность своей работы.

42. Образование для будущего: какие психологические навыки и компетенции необходимы современному человеку для успешной жизни и карьеры.

43. Путь к восстановлению: как психологическая реабилитация помогает людям преодолеть травмы и вернуться к полноценной жизни.

### **3.5. Требования к содержанию и оформлению эссе**

**Тема:** абитуриент выбираете тему (из предложенного перечня), которая наиболее полно отражает его интересы и позволяет продемонстрировать свои знания.

**Объем эссе:** 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе. В эссе абитуриент может:

1) представить критический анализ выбранного тезиса или цитаты;

2) проанализировать конкретный случай или пример, взятый из литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта, соответствующий выбранной теме;

3) представить собственные размышления на любую тему из списка тем эссе.

**Структура:** Эссе должно иметь четкую и логичную структуру.

Структура эссе. При написании эссе следует включить следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист

2. Введение. Кратко обосновывается выбор и значимость проблемы. Формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения 0,5-1 страница. Введение не имеет своего подзаголовка и в отдельный раздел по тексту выделяется только содержательно.

3. Основная часть. Занимает основной объем эссе. Последовательно раскрывается выбранная тема. Автор разворачивает свои мысли, аргументирует свою позицию, приводит примеры, опираясь на теоретические знания и, по возможности, на практический опыт.

4. Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из основной части, обобщается авторская позиция по рассматриваемой проблеме, отражается свое видение дальнейшего развития. Объем заключения 0,5-1 страница.

4. Список литературы. Является обязательным элементом структуры эссе. Количество включенных источников - не менее трех. Указываются только те источники, на которые есть ссылки в тексте. Учебники и учебная литература должны использоваться в минимальном объеме.

**Содержание:**

Глубина понимания: знание ключевых концепций, теорий и подходов, относящихся к выбранному направлению.

Аналитические способности: умение анализировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, критически оценивать информацию.

Аргументация: тезисы должны быть подкреплены убедительными аргументами.

Личная мотивация: почему выбрали именно это направление магистратуры, какие личные и профессиональные цели связаны с его освоением.

Оригинальность: избежание шаблонных фраз и поверхностных рассуждений, стремление к оригинальности мысли и выражению собственной позиции.

**Язык и стиль:**

Грамотность: эссе должно быть написано грамотным, литературным языком, без орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Научный стиль: соблюдать научный стиль изложения, избегать излишней эмоциональности и разговорных выражений.

Четкость и лаконичность: формулировка мыслей ясно и точно.

## **Оформление:**

### *Требования к оформлению эссе:*

- шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный экземпляр, все поля 2 см;

- оформление ссылок в квадратных скобках [1; 34], где 1 номер источника в библиографическом списке, 34 номер страницы, с которой взята цитата;

### *Критерии оценки эссе:*

- соответствие содержания выбранной теме;

- наличие четкой и логичной структуры текста;

- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;

- обоснованность, аргументированность, доказательность

высказываемых положений и выводов автора;

- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;

- сдача эссе в установленный срок.

## Образец титульного листа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Письменный экзамен по психологии  
ЭССЕ на тему  
«Закройте дверь перед всеми ошибками и истина не сможет  
войти» (Р. Тагор)

Иванова Светлана Петровна

Направление 37 04.01 — Психология  
Профиль «Семейная психология»

(указать название своего профиля)

Проверил:

Оценка:

Подпись:

баллов

УФА - 2026