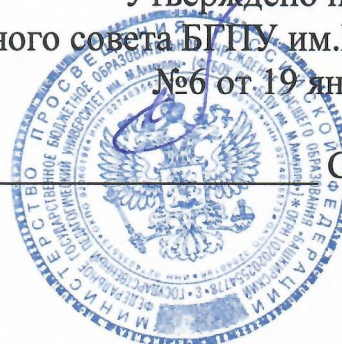


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№6 от 19 января 2026 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уфа

1. Особенности проведения вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по направленности (профилю)

«Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ» дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий тесты разной типологии. Оценивается по 100-балльной шкале. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных [технологий](#) ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:

- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»);
- в формате видеоконференцсвязи под визуальным контролем посредством системы видеосвязи (посредством платформы для видеоконференции).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамати;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс;
- микрофон;
- колонки/наушники;

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет).

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдачевступительного испытания

Раздел 1. Основные понятия, задачи и методы специальной психологии

Основные понятия и определения специальной психологии Лица с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Основные понятия, задачи и методы специальной педагогики

Основные понятия и определения специальной педагогики. Задачи, принципы, методы и приемы специальной педагогики. Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики

Объекты разных отраслей специальной педагогики и специальной психологии, предмет изучения. Цели и задачи каждой отрасли.

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развития психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья разных групп, их основные клинико-психологические характеристики. Дизонтогенез, варианты дизонтогенеза.

Раздел 5. Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация образования детей с ОВЗ. Инклюзия и интеграция. Особые образовательные потребности. Организация психолого-педагогической помощи детям в специальном (коррекционном) и инклюзивном дошкольном и школьном образовательном учреждении.

3. Методические рекомендации

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, продолжайте выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, затем вернитесь

к ответу на пропущенные задания.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки своих ответов в конце отведенного на тест времени.

Необходимо начать прохождение тестирования не менее чем за 1 час до окончания времени тестирования определенного расписанием.

3.1. Примерные задания:

1. Нарушенное развитие можно охарактеризовать как:
развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
2. К методам обучения относятся:
перцептивные методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения
наглядные, практические методы
информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации и т.п.)
практически-действенные методы
3. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
социальных
коррекционно-педагогических
гуманитарных
экономических

3.3 Рекомендуемая литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06999-0 URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва, 2010.- ISBN 978-5-9765-0127-0, 978-5-9770-0244-8
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6802-6

