

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмиллы
№6 от 19 января 2026 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Управление персоналом в образовательной организации»

Уфа

1. Особенности проведения комплексного вступительного испытания

На выполнение комплексного экзамена по «Управление персоналом в образовательной организации» в форме теста дается 60 минут. Работа включает в себя 25 заданий (тестовые задания закрытого типа) по 4 разделам: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Теория управления образовательной организацией», «Основы психологии управления» и написание реферата.

Комплексное вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале, из них 50 баллов выставляется за полностью и правильно выполненный тест и 50 баллов – за грамотно выполненный и оформленный реферат, который по тематике соответствует названию магистерской программы и выполнен в соответствии с требованиями.

Комплексное вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья имеют право на увеличение времени (но не более чем на 1,5 часа).

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных [технологий](#) ([инструкция прохождения вступительного испытания и получения логина и пароля](#)):

Для прохождения вступительных испытаний поступающий должен иметь персональный адрес электронной почты, на который ему будет направлена информация для доступа к заданиям.

Вступительные испытания проходят в соответствии с утвержденным расписанием и процедурой идентификации личности.

Вступительные испытания могут проводиться в следующих форматах:
- с применением функционала электронной информационной системы (единая информационная система управления учебным процессом «Tandem University» (далее – «личный кабинет абитуриента»).

Перечень требований к программно-техническому оснащению рабочего места поступающего для прохождения вступительных испытаний:

А) Компьютер, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- тактовая частота процессора - не менее 1 ГГц;
- не менее 512 Мб оперативной памяти;
- не менее 32 Мб видеопамяти;
- не менее 5 Гб свободного места на жёстком диске;
- веб-камера с разрешением не менее 2 Мпикс (при необходимости);
- микрофон (при необходимости);
- колонки/наушники (при необходимости).

Б) Возможно применение планшета со схожими характеристиками при условии его стационарного размещения на время проведения испытания.

Требование к телекоммуникационной сети: возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 1 Мбит/сек. Абитуриенты самостоятельно обеспечивают и оплачивают доступ к телекоммуникационным каналам

передачи данных в сетях общего пользования (Интернет) и берут на себя ответственность за стабильность подключения сети Интернет.

Программное обеспечение:

- установленные драйверы для всех перечисленных выше периферийных устройств.
- текстовый редактор.
- графический просмотрщик изображений в форматах jpg, png, gif.

Абитуриент не имеет права во время вступительных испытаний:

- привлекать помощь третьих лиц;
- предоставлять доступ к компьютеру посторонним лицам;
- использовать учебную и справочную литературу, конспекты и иную вспомогательную литературу, не предусмотренную программой вступительных испытаний;
- искать информацию в сети Интернет;
- открывать дополнительные окна в браузере;
- использовать любые мобильные и компьютерные устройства, кроме персонального компьютера, на котором осуществляется прохождение вступительного испытания.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Теория обучения

Педагогика как наука, ее история. Понятие «дидактика». Основные дидактические категории. Традиционная дидактическая система. Понятие и сущность процесса обучения. Принципы и правила обучения. Развивающее обучение.

Понятие «образование». Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Классификация методов обучения. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система и ее альтернативы

Федеральный государственный образовательный стандарт. Типы и виды уроков по ФГОС.

Понятие и принципы начального общего образования. Уровни представления содержания образования. Портрет выпускника начальной школы, его составляющие.

Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля.

Раздел 2. Теория воспитания

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Принципы, факторы, технологии, методы и приемы воспитания.

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Критерии оценки воспитательного процесса.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитанность». Самовоспитание и перевоспитание в контексте воспитания.

Понятие «личность». Формирование личности в воспитательном процессе. Учение о морали. Понятие «мировоззрение».

Раздел 3. Теория управления образовательной организацией

Социально-педагогические системы: понятия и виды. Системы образования в Российской Федерации и зарубежных странах.

Нормативно-правовая база в области образования в Российской Федерации.

Понятие управления образованием и образовательной организацией. Субъекты управления системой образования. Функции педагогического управления.

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Стили руководства в образовательной организации.

Понятие, структура и функции педагогического коллектива.

Компетенции и компетентность, права и обязанности педагогического работника и образовательной организации.

Раздел 4. Основы психологии управления

Предмет, объект и задачи психологии управления. Связь с другими науками. Управление как социальный феномен. Цель и продукт управленческой деятельности.

Потребности, мотивация труда и выполнение работы. Удовлетворенность работой и текучесть кадров. Материальное и нематериальное стимулирование.

Человек: от биологического к социальному (индивид, личность, индивидуальность), наследственность и среда. Структура личности: психические процессы, состояния, свойства и образования. Системные качества личности: самосознание, направленность, способности, темперамент, характер. Социализация человека в сфере деятельности, общения и самосознания.

Стиль руководителя. Психологические аспекты авторитарного, демократического и либерального стиля управления. Авторитет и опыт руководителя как детерминанты успешного управления образовательной организацией.

Понятие коллектива. Психологические характеристики коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.

Понятие конфликта в психологии. Причины и условия возникновения организационных конфликтов и способы их профилактики и разрешения.

3. Методические рекомендации

При выполнении заданий теста рекомендуется сначала просмотреть задания и выполнять их последовательно. Если ответ вызывает затруднения, следует выполнять тест, отвечая на следующие вопросы, а затем вернуться к ответу в пропущенном задании.

Необходимо рассчитать время выполнения теста таким образом, чтобы ответить на все вопросы и оставить несколько минут для проверки ответов в конце отведенного на тест времени.

Необходимо начать прохождение тестирования не менее чем за 1 час до окончания времени тестирования определенного расписанием.

3.1. Примерные тестовые задания

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

- а) управлением образовательными системами;
- б) педагогической технологией;
- в) теорией воспитания;
- г) дидактикой.

2. К основным методам педагогического исследования относятся...

- а) эксперимент;
- б) контрольная работа;
- в) наблюдение;
- г) беседа.

3. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) способность.

4. Теория воспитания – это...

а) специально ориентированное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей воспитания;

б) система знаний, убеждений, навыков, устойчивых привычек поведения;

в) подготовка человека к жизни, в роли гражданина, работника, семьянина;

г) часть педагогики, изучающая воспитательный процесс.

5. Если каждый член педагогического коллектива работает на решение общей задачи, безупречно выполняет должностные обязанности и взятые на себя обязательства, то возникают отношения...

- а) сотрудничества;
- б) конкуренции;
- в) конкуренции;
- г) паритета.

6. Согласно управленческой «решетке» Р. Блейка и Д. Моутона, стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе и минимумом внимания к людям называется...

- а) «жесткое администрирование»;
- б) «поиск компромиссов»;
- в) «невмешательство»;
- г) «гармонизация».

7. Согласно требованиям современных федеральных образовательных стандартов, педагог в своей профессиональной деятельности должен прежде всего ориентироваться на

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) общее развитие детей;
- в) современные средства обучения
- г) результаты освоения основных образовательных программ.

3.2. Примерная тематика рефератов

1. Управление инновационным образовательным процессом в школе как одно из условий обеспечения современного качественно образования.

2. Управление внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

3. Управление системой организации научно-исследовательской работы педагогов в образовательной организации.

4. Управление учебно-воспитательной работой в малокомплектной школе.

5. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации.

6. Управление профессиональным самообразованием педагогов образовательной организации.

7. Управление качеством (начального, основного общего и полного общего среднего образования) образования.

Критерии оценивания реферата

Абитуриент может претендовать на положительную оценку реферата, если выдержана его структура, то есть в работе есть титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, литература, глоссарий по понятиям в соответствии с требованиями, которые прописаны в методических рекомендациях для поступления в магистратуру, а также если техническое оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Рекомендуемый объем реферата – 20 – 30 страниц.

Во введении указываются:

– актуальность исследования - определяется потребностями общества в решении конкретной проблемы, достижении определенных практических целей, развитии определенной сферы науки; устранении противоречий, выполнении государственного заказа, представленного в

образовательных стандартах и других нормативных документах;

– противоречие исследования - следует понимать противоречивую ситуацию, которая требует своего разрешения. Такая ситуация возникает, когда появившееся новое знание не укладывается в рамки прежних научных;

– проблема исследования - это объективно возникающий в ходе развития научного познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;

– цель исследования - то, ради чего производится изучение объекта. Исследование, целью работы которого является расширение научного знания как такового, относится к фундаментальным; цель работы, выраженная в поиске возможностей использования уже полученного научного знания в практической деятельности человека, отражает прикладной характер исследования. В реферате указывается только одна цель, что объясняется ограниченным объемом исследования и тесными временными рамками;

– объект исследования - понимается область знаний, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и выбранные для изучения; при этом объект не должен выходить за рамки данной науки;

– предмет исследования - является тот аспект или признак объекта, который находит свое отражение в данной реферате. По отношению к объекту предмет выступает как частное к общему. Предмет – это то, на что направлено основное внимание автора реферата;

– гипотеза исследования - научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании реферата;

– задачи исследования - поставленные задачи должны быть непосредственно связаны с целью исследования. Традиционно задачи указываются в виде списка и могут рассматриваться как план достижения конечного результата, где каждая задача – отдельный этап приближения к цели исследования, могут быть теоретическими и практическими;

– методологическая основа исследования - составляют научные труды в рассматриваемой предметной области. Педагогические подходы, которые составляют основу теории и описывают методологию, применяемую для получения практических результатов исследования;

– теоретическая основа исследования - целостные и общепризнанные теории, которые представлены в трудах отечественных и зарубежных авторов согласно выбранной теме исследования;

– методы исследования - зависят от того, какие задачи и цели были поставлены в реферате. Каждый из методов исследования преследует единую цель – найти правильное понимание, истину и объяснение сложившейся ситуации, помогают привести исследования к результату;

– теоретическая значимость – раскрывает основной теоретический анализ по теме исследования, с точки зрения теории изучаемой проблемы

исследования.

Текст печатается через 1,5 интервала с применением размера шрифта 14, шрифт – Times New Roman. Абзацный отступ – 1,25. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется по центру в нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

При оценивании реферата дифференциация осуществляется по следующей шкале баллов:

45-50 баллов (отлично) реферат написан на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; оформлен в соответствии с рекомендуемыми требованиями.

35-44 балла (хорошо) реферат отражает хороший уровень теоретических знаний абитуриента и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты в теоретической части или недостаточно развернута практическая часть; неубедительно сформулированы цель и задачи исследования.

25-34 балла (удовлетворительно) реферат содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или практической главам; основные понятия по заявленной теме не раскрыты.

От 24 баллов и ниже (неудовлетворительно) реферат содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста.

4. Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с.
3. Дидактика начального образования: учебное пособие / А. В. Воронцова, Т. В. Сутягина, О. А. Павлова [и др.]; под ред. А. В. Воронцовой. – М.: ИНФРА-М, 2022 – 343 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
5. Пискунов А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 531 с.

6. Сластенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. – 576 с.

7. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 479 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, СПО и ВО, утв. приказами Минпросвещения России (Электронный ресурс) Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru> (дата обращения 10.01.2026)